

Vlastní hodnocení mateřské školy a její vize

Mateřská škola Libiř, IČ 70999473



leden 2026

Obsah

1. Vize a směřování naší mateřské školy.....	2
2. Školní vzdělávací program	2
3. Věcné podmínky	4
4. Životospráva	4
5. Psychosociální podmínky.....	5
6. Organizace	6
7. Řízení MŠ	7
8. Personální a pedagogické podmínky.....	8
9. Spoluúčast rodičů, přátel školy a dalšími subjekty.....	8
10. Projekty a akce školy	9
11. Prevence rizik a školní úrazy.....	10
12. Hodnocení dětí.....	11
13. Závěr	12

1. Vize a směřování naší mateřské školy

Předkládaný dokument mapuje cestu naší mateřské školy v uplynulém období a definuje strategické priority pro roky nadcházející. Naším hlavním cílem není pouze udržování vysokého standardu péče, ale především transformace školy v moderní, inspirativní a bezpečný prostor, který plně respektuje individuální potenciál každého dítěte.

V centru našeho zájmu stojí tři základní pilíře:

Podnětné prostředí a autonomie: Směřujeme k vytvoření vzdušných a minimalistických tříd, které eliminují vizuální šum a umožňují dětem lepší soustředění. Prostřednictvím center pro smyslohraní (sensory play) a badatelský výzkum podporujeme přirozenou zvědavost a schopnost dětí činit vlastní volby.

Profesionalita a formativní přístup: Zakládáme si na týmu kvalifikovaných pedagogů a asistentů, kteří se kontinuálně vzdělávají. Přecházíme k formativnímu hodnocení, které se nesoustředí na chyby, ale mapuje individuální pokroky a hledá cesty, jak každé dítě optimálně stimulovat.

Škola jako komunitní uzel: Jsme otevřenou institucí. Partnerství s rodiči pro nás znamená aktivní součinnost – od společných projektů a recyklace až po participaci na tvorbě školního kurikula. Úzká spolupráce se zřizovatelem, místními spolky a základní školou vytváří přirozený ekosystém pro rozvoj našich dětí.

Bezpečnost, zdravý životní styl a vzájemný respekt jsou hodnoty, které prostupují každým dnem v naší škole. Věříme, že díky nastaveným korekcím a inovativním metodám, jako je projektové vyučování či důraz na wellbeing personálu, budeme i nadále místem, kde se děti cítí svobodně a kam se rodiče i pedagogové vrací s důvěrou.

2. Školní vzdělávací program

Výchozí stav
Školní vzdělávací program „Dětství je živá voda“ vypracovaný v integrovaných tematických blocích.
Hodnocené období
V souladu s aktuálními změnami v českém školství jsme přistoupili k revizi našeho vzdělávacího programu. Hlavním záměrem bylo jeho zjednodušení, přehlednost, pružnější výběr témat podle potřeb dětí, přičemž klíčovým východiskem se staly priority definované v novém RVP PV. Nový program klade důraz na rozvoj kompetencí dětí skrze prožitkové učení a respektuje individuální potřeby každého dítěte.
Zamýšlený cílový stav
Vzdělávání v naší mateřské škole je postaveno na osobnostně orientovaném modelu předškolní výchovy. Tento přístup důsledně respektuje přirozené potřeby dítěte, jeho vývojová specifika a právo na individuální rozvoj v prostředí svobody a bezpečí.

Klíčové principy naší pedagogické práce:

Individualizace a možnost volby: Pedagogická nabídka je strukturována tak, aby si každé dítě mohlo zvolit činnost odpovídající jeho zájmům, aktuálním schopnostem a individuálnímu potenciálu. Děti vybírají z několika tematicky propojených aktivit, což jim umožňuje navázat na vlastní prožitky a uplatnit dosavadní zkušenosti.

Aktivní spoluúčast: Uplatňujeme pedagogický styl, který aktivně počítá se spoluúčastí dítěte na vzdělávacím procesu. Podporujeme schopnost dětí samostatně se rozhodovat a přebírat za své volby přiměřenou odpovědnost.

Rozvoj autonomie: Naším kontinuálním záměrem je kultivace sebeobslužných návyků, rozvoj samostatnosti v úsudku i jednání a podpora vnitřní seberegulace. Cílem je zdravé sebevědomé, nezávislé a odpovědné dítě.

Korekce a navržené metody

Pro zajištění vysoké kvality výchovně-vzdělávacího procesu a souladu s novým ŠVP využívá vedení školy systematické nástroje kontroly a zpětné vazby:

Evaluace integrovaných bloků (IB): Probíhá pravidelná a průběžná kontrola evaluačních zpráv z jednotlivých bloků. Zaměřujeme se na to, zda realizované činnosti skutečně naplňují stanovené cíle a jak děti na danou nabídku reagovaly.

Audit třídních vzdělávacích programů (TVP): Pravidelně prověřujeme strukturu a obsah pedagogické nabídky v jednotlivých třídách. Cílem je zajistit vyváženost aktivit, jejich návaznost a soulad s koncepcí osobnostně orientovaného modelu.

Metodické diskuse na pedagogických radách: Pedagogické rady neslouží pouze k provozním záležitostem, ale staly se platformou pro odbornou diskusi. Sdílíme zde příklady dobré praxe, analyzujeme výsledky evaluací a společně hledáme cesty k dalšímu zkvalitnění vzdělávací práce.

Vize

„Cesta dětství je cesta zvědavosti, objevování a poznávání.“ Toto motto je základním pilířem naší každodenní práce, kde klademe důraz na přirozenou dětskou potřebu zkoumat svět kolem sebe.

Chceme vybudovat moderní, otevřenou mateřskou školu založenou na respektujícím přístupu, kde každodenní činnosti vycházejí z autentického zájmu dítěte. Naší vizí je vzdělávací prostředí, které stimuluje dětskou zvědavost a mění ji v aktivní poznávání. Cílem je škola, která nepředkládá hotové pravdy, ale vytváří podmínky pro to, aby děti svět objevovaly skrze vlastní prožitek a zkušenost.

3. Věcné podmínky

Výchozí stav
Vzdělávací prostory disponují nadstandardním materiálně-technickým vybavením včetně širokého spektra didaktických pomůcek. Pedagogický sbor využívá moderní ICT technologie, konkrétně osobní přenosné počítače a cloudové prostředí pro efektivní sdílení dat a správu elektronické dokumentace (třídní kniha).
Hodnocené období
Audit stávajícího vybavení: Proběhla pasportizace didaktických pomůcek s cílem identifikovat nadbytečné, zastaralé nebo duplicitní prvky, které přispívají k vizuálnímu přesycení prostor. Analýza prostorového uspořádání: Bylo zjištěno, že stávající vysoká míra vybavenosti paradoxně limituje volný pohyb a omezuje děti v samostatném rozhodování při výběru aktivit.
Zamýšlený cílový stav
Cílem je transformace tříd v minimalistické, vzdušné a vysoce funkční prostředí, které eliminuje vizuální smog a podporuje soustředění. Zaměříme se na vybavení zónami pro smyslové hraní (sensory play) a experimentální zkoumání. Klíčovým prvkem bude uspořádání pomůcek podporující seberegulaci a autonomii dítěte, tedy volný přístup k materiálům umožňující vlastní volbu vzdělávací aktivity.
Korekce a navržené metody
Vytvoření specifických stanovišť pro smyslohraní vybavených variabilním materiálem (písek, voda, kinetické materiály, přírodniny), která jsou dětem trvale přístupná. Namísto trvalého vystavení všech zdrojů bude zaveden systém tematické rotace, který udrží prostor vzdušný a podněty aktuální.

4. Životospráva

Výchozí stav
Materská škola s provozem výdejna - jídelna. Stravovací návyky jsou rozvíjeny v úzké součinnosti s rodinou prostřednictvím zavedeného systému participace rodičů na doplňkovém přísunu čerstvého ovoce a zeleniny. Režim dne reflektuje individuální potřeby dětí v oblasti odpočinku; je uplatňován diferencovaný přístup, který dětem umožňuje volbu mezi spánkem, relaxací na lehátku nebo klidovými aktivitami u stolu.
Hodnocené období
Dlouhodobě a s pozitivním ohlasem je realizován projekt „Mlsáme ovoce a zeleninu“, který efektivně rozšiřuje nabídku zdravé stravy a podporuje u dětí autonomii při výběru potravin. Pitný režim je plně automatizován a dětem trvale dostupný. V oblasti psychomotorického vývoje škola zajišťuje vyvážený poměr mezi řízenými pohybovými aktivitami (včetně plaveckého výcviku), pobytem v přírodě (dopolední i odpolední bloky) a možností individuální relaxace v klidových zónách tříd.
Zamýšlený cílový stav
Dosažení plné nutriční vyváženosti dětského jídelníčku s důrazem na regionální a sezónní potraviny. Vytvoření komplexního systému pohybové všestrannosti, který maximálně využívá venkovní prostory (venkovní činnosti, přírodní zahrada) jako primární vzdělávací prostředí, a to bez ohledu na roční období.
Korekce a navržené metody

Optimalizace jídelníčku: Revize receptur ve spolupráci s nutričním terapeutem s cílem snížit podíl průmyslově zpracovaných cukrů a soli při zachování atraktivity pokrmů.

Metodika „Vzdělávání venku“: Implementace prvků lesní pedagogiky do běžného kurikula. Přenesení části dopoledních řízených činností do venkovního prostředí (využití badatelských batůžků a mobilních didaktických pomůcek).

Individualizace odpočinkového bloku: Posílení nabídky relaxačních technik (muzikoterapie, aromaterapie, mindfulness pro děti) jako alternativy ke spánku, pro hlubší regeneraci nervové soustavy.

Edukační přesah stravování: Zapojení dětí do přípravy jednoduchých ovocných a zeleninových svačin (krájení, servírování) za účelem rozvoje jemné motoriky a kladného vztahu ke zdravé výživě.

Rozšíření pohybové diagnostiky: Pravidelné zařazování preventivních cviků na podporu správného držení těla a klenby nohou do každodenních ranních cvičení.

5. Psychosociální podmínky

Výchozí stav
Klíčovým principem školy je plné respektování individuálních potřeb dětí s důrazem na plynulou adaptaci. Vzdělávací vize je postavena na demokratických hodnotách, rovnocenném postavení všech aktérů a důsledné prevenci jakýchkoliv projevů sociální nerovnosti či znevažování. V oblasti lidských zdrojů byla identifikována zvýšená míra psychické zátěže u personálu (příznaky syndromu vyhoření).
Hodnocené období
Adaptace a spolupráce s rodinou: Adaptační proces probíhal individuálně; rodiče byli aktivně zapojeni a získali přímou zkušenost s prostředím školy, což posílilo vzájemnou důvěru.
Sociální klima třídy: Cíleně jsme rozvíjeli empatii, toleranci a komunikační dovednosti dětí. Intervence u negativních projevů chování byly vedeny nedirektivním přístupem s cílem posílit sebeovládání a psychickou odolnost dětí.
Metody práce: Prioritou byly kooperativní hry a činnosti podporující skupinovou soudržnost. Zvláštní pozornost byla věnována inkluzi dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).
Personální oblast: Navzdory poskytované podpoře přetrvávají v týmu potíže v oblasti komunikace a motivace. Dosavadní opatření se ukázala jako nedostatečná, což vyžaduje nový metodický přístup.
Zamýšlený cílový stav
Stabilizace a udržení vysokého standardu v oblasti inkluze a podpory dětské skupiny. V personální rovině je cílem vytvoření odolného, kooperujícího týmu s nastavenými mechanismy psychohygieny a efektivní vnitřní komunikace.
Korekce a navržené metody

Psychohygiena a prevence vyhoření: Zavedení pravidelných supervizí nebo intervizních setkání vedených odborníkem (psychologem), kde bude prostor pro bezpečné řešení profesních konfliktů a sdílení zátěže.

Teambuildingové aktivity: Realizace společných akcí zaměřených na neformální komunikaci a obnovu týmové synergie mimo pracovní prostředí.

Profesní seberozvoj: Podpora individuálního sebevzdělávání pedagogů v oblastech emoční inteligence, asertivní komunikace a řešení konfliktů a podle jejich profesních preferencí.

Metodické sjednocení: Pravidelné krátké operativní porady pro sladění denních postupů, které eliminují nedorozumění plynoucí z informačního šumu.

Sdílená reflexe: Zavedení společných hospitací (náslechů) s následnou konstruktivní zpětnou vazbou, zaměřenou na ocenění příkladů dobré praxe mezi kolegy.

6. Organizace

Výchozí stav
Celková kapacita mateřské školy činí 76 dětí. Vzdelávání probíhá ve věkově heterogenních třídách (skupiny dětí ve věku 2,5–7 let). Režim dne je nastaven jako pružný, což umožňuje flexibilní reakci na aktuální potřeby a biorytmus dětí. Přestože je naplněnost tříd limitována na maximálně 24 dětí, vysoká míra individualizace v heterogenní skupině představuje pro pedagogy značnou metodickou a organizační zátěž.
Hodnocené období
Kapacita zařízení byla stabilizována na 76 dětech. S ohledem na integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a přiznanými podpůrnými opatřeními se ukázalo jako nezbytné striktně dodržovat limit 24 dětí na třídu pro zachování kvality inkluzivního vzdělávání.
V rámci organizace dne se osvědčil kombinovaný model:
Dopolední blok: Využití potenciálu věkově heterogenních tříd (přirozené učení nápodobou, rozvoj sociální empatie).
Odpolední blok: Cílená didaktická práce odpovídající konkrétní vývojové úrovni dětí (např. příprava předškoláků). Tento systém je plně v souladu se strategickými cíli Školního vzdělávacího programu (ŠVP).
Zamýšlený cílový stav
Optimalizace organizační struktury vzdělávání tak, aby bylo dosaženo plné individualizace pedagogického procesu. Cílem je vytvořit prostředí, které reflektuje specifické vzdělávací potřeby každého dítěte při zachování skupinové dynamiky a sociálního učení.
Korekce a navržené metody
Pro naplnění cílového stavu budou implementovány následující metody a postupy:
Diferenciace výuky: Důsledné střídání skupinových, individuálních a spontánních činností v rámci denního bloku.

<p>Efektivní kooperace s asistentem pedagoga: Jasně vymezení kompetencí asistenta při podpoře dětí se SVP, čímž se uvolní kapacita pedagoga pro práci s celou skupinou.</p> <p>Podpora autonomie: Posílení principu volného výběru aktivit, který vede děti k zodpovědnosti za vlastní proces učení.</p> <p>Pedagogická diagnostika: Systematické a průběžné pozorování dětí, mapování jejich individuálních preferencí a učebních stylů jako podklad pro další plánování.</p> <p>Prostorové členění: Vytváření center aktivit, která umožňují souběh různých typů činností bez vzájemného rušení.</p>
--

7. Řízení MŠ

<p>Výchozí stav</p> <p>Koncepční strategie školy je pevně ukotvena v organizační kultuře a je plně akceptována pedagogickým i provozním personálem. Kompetenční model (povinnosti a pravomoci) je jasně definován. Škola vykazuje vysokou míru otevřenosti k vnější spolupráci a aktivně využívá vícezdrojové financování, konkrétně prostřednictvím fondů EU (Šablony) a spolupráce s MAS (Místní akční skupina) Nad Prahou.</p>
<p>Hodnocené období</p> <p>Proběhla revize a následné potvrzení kompetencí v rámci pedagogických rad, čímž se eliminovaly případné nejasnosti v odpovědnosti. Vnitřní komunikační tok je zajištěn kombinací osobních konzultací, informačních nástěnek a pravidelných porad. Externí komunikace a informační systém směrem k veřejnosti a zřizovateli je především v kompetenci ředitelky školy.</p>
<p>Zamýšlený cílový stav</p> <p>Cílem je dosažení maximální synergie a součinnosti všech složek provozu mateřské školy založené na vzájemné profesní důvěře a vysokém pracovním nasazení. Souběžně škola směřuje k rozvoji doplňkové činnosti, která posílí komunitní roli školy a zajistí další finanční zdroje. Tato činnost zahrnuje organizaci tematických příměstských táborů, nabídku kroužků realizovaných ve spolupráci se subjekty na živnostenské oprávnění a pořádání jarmarků či jiných osvětových akcí.</p>
<p>Korekce a navržené metody</p> <p>Systém vnitřní kontroly a evaluace: Zavedení mechanismů pravidelné zpětné vazby a vzájemných kontrolních mechanismů, jejichž výstupy budou standardně komunikovány na pedagogických radách pro zajištění transparentnosti.</p> <p>Průběžný transfer informací: Optimalizace vertikálního i horizontálního přenosu informací v rámci týmu (včetně asistentek pedagoga) pro zamezení informačního šumu.</p> <p>Projektové řízení doplňkové činnosti: Vytvoření jasného metodického rámce pro realizaci kroužků a táborů, který bude v souladu s legislativou a zřizovatelem.</p> <p>Posílení partnerství s MAS a zřizovatelem: Aktivní participace na setkáních v rámci regionu za účelem sdílení dobré praxe a čerpání dalších dotačních titulů.</p>

8. Personální a pedagogické podmínky

Výchozí stav
Pedagogický sbor mateřské školy tvoří celkem 10 pracovníků. Personální složení zahrnuje 7 učitelek (z nichž 6 je plně kvalifikovaných a 1 si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem) a 3 asistentky pedagoga (AP) s odpovídajícím vzděláním pro výkon své pozice.
Hodnocené období
V uplynulém období byl kladen důraz na kontinuální profesní rozvoj. Všechny pedagožky se pravidelně účastnily dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), a to jak v akreditovaných programech, tak prostřednictvím neformálního vzdělávání (odborné pracovní dílny, workshopy). Probíhá systematická podpora nekvalifikované učitelky v rámci jejího studia předškolní pedagogiky tak, aby byla zajištěna stoprocentní kvalifikovanost sboru.
Zamýšlený cílový stav
Klíčovým personálním cílem je stabilizace pozic asistentů pedagoga ve všech třídách. Záměrem je zajistit trvalou přítomnost dvou pedagogických pracovníků v každé třídě, což je nezbytný předpoklad pro bezpečnou a kvalitní realizaci individualizovaného vzdělávání a úspěšnou inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
Korekce a navržené metody
Cílené profesní vzdělávání: Nastavení motivačního systému pro vzdělávání v prioritních oblastech, které reflektují aktuální změny v RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání).
Posílení diagnostických kompetencí: Absolvování seminářů zaměřených na pedagogickou diagnostiku, která je základem pro včasnou identifikaci potřeb dětí.
Implementace formativního hodnocení: Metodická podpora a školení v technikách formativního hodnocení, které pomáhá sledovat a podporovat individuální pokrok každého dítěte.
Podpora individualizace: Rozvoj metod a forem práce umožňujících efektivní vzdělávání dětí v heterogenní skupině (včetně dětí se SVP).
Práce s asistenty pedagoga: Nastavení jasného systému metodického vedení asistentek a jejich hlubší integrace do procesu plánování i hodnocení vzdělávacích činností.

9. Spoluúčast rodičů, přátel školy a dalšími subjekty

Výchozí stav
Spolupráce s rodinou byla postavena na tradičních formách komunikace (konzultační hodiny, besídky) a podpoře školních projektů. Partnerství se základní školou probíhalo na formální úrovni (zápisy, návštěvy). Škola udržovala stabilní vazby se zřizovatelem a místními spolky v obci Libiš (Libišské ženy, Myslivecké sdružení, Sdružení včelařů, Sdružení zahrádkářů) a s DPS sv. Jakuba.
Hodnocené období

<p>Došlo k výrazné intenzifikaci a prohloubení vnějších vztahů. Spolupráce s rodiči se transformovala z pasivní účasti na aktivní participaci:</p> <p>Společné tvoření: Pravidelná realizace tematických pracovních dílen pro rodiče s dětmi.</p> <p>Logistická podpora projektů: Unikátní model projektu „Ovoce a zelenina“, kde rodiče zajišťují nákup surovin (refinancováno ze sponzorských darů), čímž je zajištěna čerstvost a pestrost stravy.</p> <p>Environmentální odpovědnost: Úspěšný sběrový projekt (hliník), který do školy přenáší principy cirkulární ekonomiky. Získané finanční prostředky jsou transparentně a po dohodě s rodiči investovány zpět do aktivit pro děti.</p> <p>Mezigenerační a komunitní přesah: Prohloubení spolupráce s Pečovatelským domem a místními spolky. Navázání metodické spolupráce s MŠ Mělník a aktivní zapojení do projektů MAS Nad Prahou.</p>
<p>Zamýšlený cílový stav</p> <p>Upevnění pozice mateřské školy jako otevřené instituce a komunitního uzlu. Cílem je dále rozšiřovat portfolio spolupracujících subjektů a posilovat roli rodičů jako spolutvůrců vzdělávacího obsahu.</p>
<p>Korekce a navržené metody</p> <p>Transparentní kurikulum: Efektivnější prezentace Školního vzdělávacího programu (ŠVP) rodičům tak, aby lépe porozuměli cílům vzdělávání a viděli v něm přínos pro své dítě.</p> <p>Participativní plánování: Zapojení rodičů do rozhodovacích procesů při výběru projektových dnů a nadstandardních aktivit (např. formou anket či diskusních fór).</p> <p>Odborné osvětové večery: Nabídka besed s odborníky na aktuální témata (např. školní zralost, logopedie, mindfulness), které zvýší zájem rodičů o každodenní činnosti dětí.</p> <p>Digitalizace komunikace: Využití moderních nástrojů pro rychlé sdílení úspěchů dětí a aktualit z projektů, aby rodiče cítili užší propojení s děním ve třídě. (Whatsapp)</p>

10. Projekty a akce školy

<p>Výchozí stav</p> <p>Škola realizuje ucelené portfolio vlastních projektů, které se zaměřují na oblast zdravého životního stylu (Mlsáme ovoce a zeleninu), environmentální výchovy (Těžíme hliník) a rozvoj čtenářské pregramotnosti (Čteme dětem). Komunitní rozměr školy doplňují akce typu Den sourozenců a mnohé další. V oblasti systémového financování je škola zapojena do projektu OP JAK II (Operační program Jan Amos Komenský), kde se soustředí na personální posílení týmu o pozici školního asistenta a na implementaci metod a forem inovativního vzdělávání.</p>
<p>Hodnocené období</p> <p>Probíhající projekty jsou plně integrovány do vzdělávacího procesu. Evaluace potvrzuje jejich pozitivní dopad na motivaci dětí, kvalitu stravovacích návyků i ekologické</p>

<p>povědomí. Personální podpora z projektu OP JAK II umožnila vyšší míru individualizace výuky a stabilizovala pedagogický tým při práci s heterogenními skupinami. Inovativní prvky ve vzdělávání přispěly k modernizaci didaktických metod a zvýšení atraktivity výuky.</p>
<p>Zamýšlený cílový stav</p>
<p>Cílem je kontinuální rozvoj a pravidelná aktualizace Školního vzdělávacího programu (ŠVP) o nové inovativní přístupy, které reflektují potřeby místní komunity. Prioritou je vertikální provázanost vzdělávání prostřednictvím hlubší a koncepční spolupráce se základní školou, která zajistí dětem plynulý přechod mezi oběma stupni vzdělávání.</p>
<p>Korekce a navržené metody</p>
<p>Metodika plynulého přechodu (ZŠ a MŠ): Vytvoření společného harmonogramu aktivit se základní školou, který zahrnuje nejen společné akce, ale i vzájemné návštěvy pedagogů a sdílení informací o vzdělávacích metodách (např. v oblasti formativního hodnocení).</p> <p>Komunitní projektování: Podpora vlastní iniciativy pedagogů i rodičů při navrhování nových projektových dní, workshopů a kulturních pořadů, které vycházejí z lokálních tradic a potřeb obce.</p> <p>Evaluace inovací: Zavedení systému vnitřní reflexe, který bude pravidelně vyhodnocovat přínos jednotlivých inovativních metod v rámci OP JAK pro další rozvoj ŠVP.</p> <p>Rozšíření environmentálních témat: Propojení sběrových aktivit s přímým pozorováním přírody a badatelsky orientovanou výukou v terénu.</p>

11. Prevence rizik a školní úrazy

<p>Výchozí stav</p>
<p>Zajištění bezpečnosti dětí je prioritou, což reflektuje jak exteriér, tak interiér školy. Dopravní provoz před budovou je regulován bezpečnostními bariérami. Vnitřní vybavení splňuje přísné ergonomické a bezpečnostní normy (nábytek s oblými hranami, bezpečnostní výplně dveří). Systém prevence je založen na pravidelném seznamování dětí s riziky, přičemž záznamy o této instruktáži jsou součástí týdenních přehledů v třídních knihách. Pravidla soužití jsou s dětmi nastavována participativně, s využitím vizuální podpory (piktogramy, obrázky) a prožitkového učení.</p>
<p>Hodnocené období</p>
<p>Bezpečnostní standardy byly v uplynulém období stabilní. Evidované úrazy odpovídaly běžnému provozu mateřské školy (drobné oděrky). V posledním školním roce byl v souladu s legislativou hlášen a elektronicky zaevidován jeden úraz na portálu České školní inspekce (ČŠI). Tato událost byla následně podrobena interní analýze za účelem posílení preventivních opatření v dané oblasti.</p>
<p>Zamýšlený cílový stav</p>
<p>Dosažení maximální úrovně bezpečnosti prostřednictvím eliminace rizikových faktorů a systematické prevence. Cílem je budovat u dětí i personálu schopnost předvídat nebezpečí a jednat v souladu se zásadami ochrany zdraví. Plánujeme prohloubení kompetencí pedagogů i dětí v oblasti první pomoci a zdravotní výchovy.</p>
<p>Korekce a navržené metody</p>

<p>Pravidelný bezpečnostní monitoring: Provádění systematických revizí a kontrol interiéru i venkovních herních prvků (zahrada) s cílem včas identifikovat technické závady.</p> <p>Interaktivní zdravotní vzdělávání: Realizace praktických workshopů pro děti zaměřených na základy první pomoci a bezpečné chování v modelových situacích (např. projektový den „Malý záchranář“).</p> <p>Metoda „Riziko pod kontrolou“: Podpora dětí v odhadování vlastních sil a hranic během pohybových aktivit, čímž dochází k rozvoji jejich přirozené obezřetnosti.</p> <p>Kontinuální aktualizace pravidel: Pravidelná reflexe nastavených pravidel v komunitním kruhu – transformace piktogramů a vizuálních pomůcek podle aktuálních potřeb dětské skupiny.</p> <p>Školení personálu: Pravidelná certifikovaná školení pedagogických i provozních pracovníků v poskytování první pomoci se zaměřením na specifika dětského věku.</p>
--

12. Hodnocení dětí

<p>Výchozí stav</p> <p>Pedagogická diagnostika a hodnocení dětí byly primárně realizovány prostřednictvím digitální platformy Správa mš.cz s využitím standardizovaných formulářů. Tento systém poskytoval základní strukturu pro evidenci dat, avšak s omezeným prostorem pro hloubkovou individuální analýzu.</p>
<p>Hodnocené období</p> <p>Hodnocení se transformovalo v kontinuální proces. Zápisy jsou prováděny průběžně a zaměřují se na komplexní obraz dítěte – tedy nejen na dosažené milníky, ale i na oblasti vyžadující další podporu.</p> <p>Princip transferu dovedností: Klíčovou metodou se stalo využívání silných stránek dítěte k překonávání bariér v méně rozvinutých oblastech. Tento přístup tvoří pilíř naší strategie individualizace.</p> <p>Diagnostické portfolio: Systematicky pracujeme s dětským portfoliem jako s důkazem o učení.</p> <p>Školní zralost: Zvláštní pozornost je věnována diagnostice školní připravenosti u dětí v předškolním ročníku.</p>
<p>Zamýšlený cílový stav</p> <p>Cílem je plná implementace formativního hodnocení, které neslouží pouze k popisu stavu, ale jako vodítko pro další rozvoj. Hodnocení bude obsahovat konkrétní návrhy intervenčních a stimulačních činností. Výstupem bude jasná odpověď na otázku, zda je u dítěte přirozená stimulace dostačující, nebo zda je nutná cílená podpora.</p>
<p>Korekce a navržené metody</p> <p>Vývoj vlastních diagnostických nástrojů: Vytvoření autorských formulářů se specifickou strukturou, která lépe odpovídá vizi naší školy. Struktura bude zahrnovat:</p> <p>Sledovaná oblast: (např. grafomotorika, sociální dovednosti).</p>

Popis aktuálního stavu: Kvalitativní analýza chování a výkonu.

Míra potřebné stimulace: Vyhodnocení intenzity podpory.

Návrh řešení: Konkrétní kroky pro pedagoga i rodiče.

Kazuistické semináře: Zavedení pravidelných setkání týmu nad portfolii dětí pro sjednocení diagnostického pohledu a sdílení dobré praxe.

Tripartitní setkávání - konzultace: Zapojení dítěte a rodiče do procesu hodnocení prostřednictvím sdílení portfolia, čímž se posílí motivace dítěte a informovanost rodiny.

13. Závěr

Hodnocení školy a její vize bylo projednáno na pedagogické radě 5.1.2026