



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2442/19-S

Název	Mateřská škola Libiš
Sídlo	Školní 192, 277 11 Libiš
E-mail	mslibis@mslibis.cz
IČ	70999473
Identifikátor	600047261
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Hana Švecová
Zřizovatel	Obec Libiš
Místo inspekční činnosti	Školní 192, 277 11 Libiš Školní 113/7, 277 11 Libiš
Termín inspekční činnosti	5., 6. a 7. listopad 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu, jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) a školní jídelny – výdejny. Tři třídy jsou umístěny ve dvou přízemních budovách obklopených školní zahradou. MŠ zajišťuje provoz od 6:30 do 16:30 hodin, má nejvyšší povolený počet 76 dětí, z nich 27 plní povinné předškolní vzdělávání (čtyři děti s povoleným odkladem povinné školní docházky). V MŠ je vzděláváno šest dětí, které nedosáhly k 1. září 2019 věku tří let,

jedno dítě s jiným mateřským jazykem než českým a dvě s potřebou podpůrných opatření. Stravování je zajištěno ve spolupráci se školní jídelnou základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola dlouhodobě vytváří výborné podmínky pro vzdělávání dětí. Vysoce profesionální přístup ředitelky se příznivě projevuje při řízení školy. Kontrolní a evaluační systém je zcela funkční. Ředitelce se daří udržovat fungující informační systém, jak uvnitř MŠ, tak směrem k zákonným zástupcům. Při inspekční činnosti bylo patrné, že pedagogové uplatňují při komunikaci mezi sebou navzájem, dětmi a zákonnými zástupci dětí respektující a vstřícný přístup.

Při stanovení priorit chodu školy ředitelka správně vychází z pravidelného vyhodnocování její činnosti. Pedagogická rada je vedena profesionálně, jsou projednávány zásadní dokumenty a otázky týkající se vzdělávání dětí. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) je jasným dokumentem. Na úrovni tříd je správně využíván k tvorbě třídních vzdělávacích programů. MŠ realizuje metodu FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování), Hejného metodu. Vzdělávací obsah je obohacen o dílčí projekty zaměřené na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, přírodovědnou, čtenářskou, matematickou gramotnost a seznamování s anglickým jazykem, které významně přispívají k podpoře rozvoje funkčních gramotností dětí. Přínosem pro rozvoj sociální gramotnosti je zapojení školy do projektu Rodiče vítáni a aktivní zapojení školy do života obce. MŠ pořádá nápadité projekty např. Akce Bystrého libišáčka (turnaj v Pexesu, apod.). MŠ na základě zájmu zákonných zástupců umožňuje dětem účast v nadstandardních aktivitách se sportovním zaměřením.

V oblasti personálních podmínek ředitelka aktivně usiluje o získání pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací. Mezi devíti pedagogickými pracovníky jsou dvě asistentky pedagoga. Pouze jedna učitelka s částečným pracovním úvazkem, která působí za učitelku na rodičovské dovolené, nesplňuje předpoklady odborné kvalifikace, ale studuje obor k jejímu získání.

Ředitelka školy je sama příkladem v přístupu k prohlubování odborné kvalifikace a profesního růstu, cíleně podporuje průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, doporučuje jim semináře a samostudium v oblastech potřebných pro naplňování ŠVP. Ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 se učitelky zúčastnily např. seminářů s tematikou práce s heterogenní třídou, komunikace s rodiči, vzdělávání nadaných dětí, environmentální oblast, prevence syndromu vyhoření, neklidné dítě ve třídě, pohybové aktivity pro děti, angličtina pro předškolní věk. Získané poznatky učitelky účinně využívaly při vzdělávání dětí.

Škola zabezpečuje vstupy proti vniknutí cizí osoby po dobu vzdělávání uzamykáním budov. Škola dbá na prevenci rizik, děti jsou v průběhu vzdělávání poučovány o zásadách a pravidlech bezpečného chování. Počet úrazů je za poslední tři školní roky vzhledem k počtu dětí úměrný, nemá ani klesající ani vzrůstající trend a nejedná se o úrazy stejného charakteru.

Škola má ke své činnosti velmi kvalitní materiální podmínky. Pro děti s potřebou podpůrných opatření byly zakoupeny školským poradenským zařízením doporučené pomůcky. Dětem dostupné a efektivně využívané je velké množství hraček a didaktických pomůcek, dětské literatury, pracovní výtvarného materiálu i sportovního náčiní. V každé třídě a na zahradě děti ve spolupráci s učitelkou pečují o drobná zvířata. Velice dobře vybavená a dětmi aktivně využívaná zahrada jim poskytuje mnoho příležitostí k pohybovým, sportovním, pěstitelským, přírodovědným a dalším aktivitám.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti probíhalo ve všech třídách velice zdařilé vzdělávání. Dospělí společně příkladně spolupracovali, což přispělo k bezpečnosti, plynulosti a individualizaci průběhu vzdělávání. Pedagogové seznámili děti s programem dne, v jeho průběhu u nich vhodnou formou rozvíjeli funkční gramotnosti (sociální, přírodovědnou, čtenářskou, matematickou) nabídkou rozličných aktivit s využitím poutavých pomůcek, také např. využitím hudebních nástrojů, péčí o drobná zvířata. Efektivně bylo využito vzdělávání zejména v menších skupinách, samostatná práce dětí. Správně bylo počítáno s volbou činností dětmi a jejich následnou aktivní účastí i možností pozorovat ostatní. Děti měly dostatečný prostor pro aktivity dle vlastního zájmu. Poměr spontánních i řízených činností byl vyvážený. Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení, zejména konkrétnost, tvořivost, komunikativnost, celostnost a objevování. Vše správně v jedné tematické linii, s využitím v praktickém životě, s podporou divergentního myšlení dětí, s četným využitím hodnocení činností i jednotlivců, kteří dostávali od pedagogů dostatečnou zpětnou vazbu o správnosti postupů, své úspěšnosti.

Při ranním scházení měly děti dostatečný prostor pro spontánní činnosti, účelně s ohledem na rozvoj tvořivosti a fantazie bylo využito pracovních a výtvarných tematicky zaměřených činností. Děti se také v malých skupinách věnovaly námětovým či konstruktivním hrám dle svého zájmu, volily z didaktických her podporujících myšlení, rozvoj hrubé i jemné motoriky, měly dostatek prostoru pro vzájemnou komunikaci.

Komunitní kruhy byly vhodně využity k rozvoji sociální gramotnosti, podpoře kamarádských vztahů ve třídě. Zdravotně preventivní cvičení bylo dobře vedené, významně přispívalo k tělesnému rozvoji dětí. Didakticky zacílené činnosti byly rozmanité, pro děti zajímavé, správně byly svou různou obtížností přizpůsobeny různému věkovému složení dětí ve třídách. Dopolední pobyt venku byl převážně realizován ve správné délce, případně vhodně přizpůsoben momentálním klimatickým podmínkám. V jedné třídě však bylo zaznamenáno nevhodné výrazné zkrácení pobytu venku při příznivých klimatických podmínkách. V důsledném uplatňování dostatečně dlouhé doby pobytu venku v dopoledních hodinách ve všech třídách má škola příležitost ke zlepšení. Děti měly dostatek prostoru k pohybovým a jiným spontánním činnostem. Doba odpoledního odpočinku se správně řídí individuální potřebou každého dítěte.

Děti byly vhodnými způsoby v průběhu dne motivovány k dodržování hygienických návyků, k sebeobslužným činnostem. Cíleně byly vedeny také k samostatnosti při stolování, v tomto směru došlo k výraznému zlepšení oproti zjištění při minulé inspekční činnosti, kdy měly děti vše připraveno.

Při inspekční činnosti se vyučujícím – učitelce i asistentce pedagoga při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) dařilo realizovat doporučení školského poradenského zařízení. Vzdělávání bylo velice kvalitní, byla zajištěna náležitá podpora a speciálně pedagogická péče, dospělí vhodně reagovali na aktuální potřeby a požadavky dítěte. Účinnou spoluprací vytvořili optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními. Nově škola na základě doporučení školského poradenského zařízení postupně začala činit kroky k zajištění podpůrných opatření k dalšímu dítěti se SVP, zajistila asistenta pedagoga v další třídě.

Souhrnně lze kladně hodnotit příjemnou atmosféru ve třídách, kdy pedagogičtí pracovníci dbali na dodržování pravidel slušného chování dětmi, na utváření přátelských vztahů mezi nimi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořenu výbornou strategii podpory vzdělávání všech dětí. Jejich adaptace na nové prostředí probíhá postupně v úzké spolupráci se zákonnými zástupci, což je zdařilé, děti se úspěšně zařazují do vzdělávání dle svých potřeb. MŠ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a daří se jí začlenit do procesu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou aktivní, projevují radost i své požadavky.

K pedagogické diagnostice vhodně přispívá portfolio dětských kreseb a pracovních listů, které si děti samy zakládají, aktivně s ním pracují. Významnou roli ke stanovení záměrů pro další pedagogické působení ve třídě hraje ucelené písemné hodnocení tříd či hodnocení realizovaných tematických celků. K hodnocení pokroků dětí škola využívá komplexní didaktický a evaluační materiál Klokanův kufr, který při pedagogické diagnostice dítěte pomáhá odhalit, co dítě skutečně umí a zvládá, jeho silné stránky, které je následně vhodné podporovat. Také ukazuje na slabé stránky, s nimiž dále pracuje a nachází řešení k podpoře rozvoje oslabené oblasti. Pedagogové při vzdělávání důsledně vycházejí z pedagogické diagnostiky a dbají na rozvoj dítěte podle jeho individuálních potřeb.

Při inspekční činnosti byly zaznamenány výborné výsledky v oblasti Dítě a jeho tělo. V rámci věkových možností mají děti vytvořeny hygienické návyky, využívají pitný režim, jsou samostatné při stolování. I nejmladší děti převážně cvičí s radostí, používají tělovýchovné pomůcky, reagují správně na signály, znají a dodržují pravidla pohybových her. Nejstarší samostatně zvládají rozdělit role. Byly zaznamenány výborné výsledky také v oblasti Dítě a jeho psychika. I mladší rozlišovaly některé obrazné symboly (piktogramy, orientační značky apod.) a porozuměly jejich významu i jejich komunikativní funkci, projevovaly zájem o knížky. Nejstarší dokázaly v komunitním kruhu naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, poznávaly napsané své jméno, některá písmena a číslice, popř. slova. Nejstarší děti dokázaly vyřešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady, nalézaly nová řešení. Respektovaly předem vyjasněná a pochopená pravidla společného soužití. V oblasti Dítě a společnost měly představu o pravidlech chování a společenských normách a podle této představy se převážně chovaly. Uměly spolupracovat, pomáhat jeden druhému. Dokázaly zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, kreslit, používat barvy, modelovat, vyrábět z různých jiných materiálů. V oblasti Dítě a svět zvládají běžné činnosti a požadavky na ně kladené i jednoduché praktické situace, chovají se přiměřeně a bezpečně na veřejnosti při vycházce v obci i při pobytu v přírodním prostředí. Pomáhají pečovat o okolní životní prostředí, dbají o udržování pořádku ve třídě, starají se o živé tvory apod.

Výsledky dětí jsou prezentovány v prostorách MŠ, při vystoupení dětí na akcích školy i zřizovatele, při tvořivých dílnách s rodiči, příspěvky v místním zpravodaji, prostřednictvím technologií umožňujících dálkový přístup. V oblasti ekologické výchovy MŠ užívá v letech 2014 - 2019 titul Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně.

Hlavní cíle uvedené v ŠVP jsou zaměřeny MŠ na environmentální výchovu, sociální vztahy a rozvoj vrozeného potenciálu a nadání každého dítěte. Na základě zjištění vycházejících z inspekčních hospitací a analýzou související dokumentace lze konstatovat, že uvedené záměry se škole úspěšně daří naplňovat.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka přijala opatření ke zlepšení organizace stolování dětí navrhovanému při předchozí inspekční činnosti, změnila způsob jeho organizace v době svačiny tak, že děti mají možnost maximální sebeobsluhy.

Silné stránky

- Profesionální řízení školy.
- Efektivní využívání vysoce podnětného prostředí učeben i zahrady k realizaci různorodých aktivit při vzdělávání.
- Efektivní formy a metody vzdělávání - skupinové a prožitkové učení podporující pozitivní vztah ke vzdělávání.
- Cílená nabídka aktivit podporující hledání různých řešení problémů a situací úspěšně rozvíjející divergentní myšlení dětí.
- Patřičná pozornost věnovaná osobnostnímu rozvoji dětí na základě individuálního přístupu vedoucí k jejich maximálnímu rozvoji.
- Výborné výsledky vzdělávání dle individuálních možností dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení je v dostatečném využívání doby určené pro pobyt dětí venku v dopoledních hodinách.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit využívání doby pro pobyt dětí venku, dostatečně dlouho, program činností přizpůsobovat okamžité kvalitě ovzduší.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy školského zařízení ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatku zjištěného při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Libiř, vydaná obcí Libiř dne 21. března 2018
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. listopadu 2019
3. Potvrzení ve funkci ředitele příspěvkové organizace Mateřská škola Libiř, vydané obcí Libiř, čj. 01409/2018/MMÖ, ze dne 28. května 2018
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy 2019/2020

5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2019/2020, osvědčení o absolvování vzdělávacích programů za školní rok 2018/2019 a 2019/2020
6. Povolení výjimky zřizovatelem z počtu dětí ve dvou třídách na školní rok 2019/2020
7. Doklady o přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
8. Evidence dětí – školní matrika 2019/2020
9. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Dlouhodobý záměr školy 2019 ze dne 13. srpna 2019
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj. 010919
12. Školní řád účinný od 1. září 2019, čj. 060819
13. Třídní knihy za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
14. Kniha úrazů - úrazy zaznamenané ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
15. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí a herních prvků dětského hřiště ze dne 25. října 2019
16. Vlastní hodnocení školy školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
17. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
18. Pedagogická diagnostika (vzorek), školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
19. Portfolia dětských prací, školní rok 2019/2020
20. Evaluační materiály (hodnocení tříd, hospitační záznamy ředitelky, plán hospitací), školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
21. Minimální preventivní program, účinný od 1. září 2017
22. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2524/13-S, dne 27. listopadu 2013
23. Webové stránky MŠ

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Ladislava Halvová v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Jüstelová v. r.

V Praze 4. prosince 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Hana Švecová,
ředitelka školy

Švecová v. r.

V Libiři 13. 12. 2019