

Školní vzdělávací program Mateřské školy Libiř

5.verze

„Dětství je živá voda“



Č. j. 010919

Schváleno pedagogickou radou dne: 26.8.2019

Platnost 26.8.2019

Účinnost od 1.9.2019

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole	3
2. Obecná charakteristika školy.....	3
3. Podmínky vzdělávání.....	4
Věcné podmínky.....	4
Životospráva	5
Psychosociální podmínky.....	5
Organizace chodu	6
Řízení mateřské školy	6
Personální a pedagogické zajištění	6
Spoluúčast rodičů	7
Děti se speciálně vzdělávacími potřebami	7
Děti nadané a mimořádně nadané.....	8
Děti do tří let.....	8
4. Organizace vzdělávání	8
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
Zaměření školy (charakteristika vzdělávacího programu).....	9
Cíle vzdělávacího programu.....	10
Dlouhodobé záměry školy.....	12
Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	13
Zajištění vzdělávání dětí do tří let	14
Metody a formy vzdělávání.....	14
6. Vzdělávací obsah.....	15
Jdeme do mateřské školy	16
Plody podzimu	17
Hrátky s přírodou.....	18
Vánoční čas	19
Zima kraluje	20
Svět kolem nás.....	21
Jarní nálada.....	22
Zvířata a jejich mláďata	23
Měsíc květů	24
Děti a zem	25
Těšíme se na prázdniny.....	26
Zlatý fond.....	27
7. Evaluační program.....	28
8. Seznam příloh.....	29

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy:	Mateřská škola Libiš
Adresa školy:	Školní 192, 27711 Libiš
Ředitelka školy:	Mgr. et Bc. Švecová Hana
Kontakty:	e-mail: kancelář: mslibis@mslibiscz ředitelka: hana.svecova@mslibis.cz tel.: 31562944, 601556842
Zřizovatel:	Obec Libiš Mělnická 579 27711 Libiš
Provoz MŠ:	6:30 – 16:30
Počet pedagogických pracovníků	8
Počet provozních pracovníků	4
Počet zapsaných dětí	76

2. Obecná charakteristika školy

Název naší školy je Mateřská škola Libiš. Sídlí v obci Libiš ve Školní ulici 192. Jejím zřizovatelem je Obec Libiš. Obec má přibližně dva tisíce obyvatel. Ředitelkou mateřské školy je od roku 2000 Mgr. et. Bc. Švecová Hana. Je také hlavním zpracovatelem školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání (dále jen ŠVP) s názvem „Dětství je živá voda“. ŠVP vychází z RVP PV, z osobnostně orientovaného modelu vzdělávání a z filosofie Gardnerovy teorie mnohačetných inteligencí, která spočívá v individualizovaném přístupu ke vzdělávání. Škola má od roku 2000 své vlastní logo, kterým se prezentuje na veřejnosti, od roku 2004 webové stránky www.mslibis.cz a od školního roku 2014 také Facebook.

Mateřská škola je trojtřídní s kapacitou 76 dětí. Zaměřuje se na environmentální výchovu, sociální vztahy a na rozvoj vrozeného potenciálu a nadání každého dítěte. Naše škola užívá v letech 2014-2019 titul *Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1.stupně*, který uděluje pod záštitou Středočeského kraje Klub ekologické výchovy. Mateřská škola sídlí ve dvou budovách, které jsou přízemní, bezbariérové, barevné. V roce 2006 byla zrekonstruována hlavní budova a moderně vybaveny dvě třídy. V roce 2013 k nim byla

přistavena druhá budova, jako odloučené pracoviště, ve které sídlí třetí třída se stejnými atributy. Všechny tři třídy jsou věkově smíšené, což prezentujeme jako přirozené prostředí pro vývoj dítěte. Zařízení a vybavení MŠ je na vysoké úrovni a vnitřní prostory vytváří společně se zařízením homogenní rodinné prostředí. Pro děti jsou vytvořeny veselé, přehledné, veškerých hraček, či pomůcek dostupné herny a třídy. Personálu prostředí dodává pocit větší jednotnosti a pro vnější pozorovatele nezaměnitelnost tohoto zařízení. Součástí mateřské školy se od září 2013 stala i keramická dílna.

V hlavní budově mateřské školy sídlíme od září 2006, kam jsme se přestěhovali z panelového domu, kde měla škola dříve své zázemí. Tyto prostory již nevyhovovaly mnoha hygienickým normám a zřizovatel rozhodl o rekonstrukci nových prostorů. Stručnou historii naší mateřské školy zpracovala paní učitelka Alena Vítek Kaulová, zástupkyně ředitelky.

MŠ Libiš byla ve své historii vždy dvoutřídní školou. Během posledních desetiletí se ale díky novým nárokům na předškolní vzdělávání z hlediska hygienických norem stala postupně jednotřídní. Založena byla roku 1948 a sídlo měla ve zvýšeném přízemí třípatrového bytového domu. První písemné zmínky zaznamenané v písemné školní kronice pocházejí z školního roku 1971 - 1972. Historie byla ale důsledně zpracovávána ve fotodokumentaci. První dochované fotografie jsou z roku 1951 - 1952. Mateřská škola patřila několik desetiletí státnímu podniku Spolana a navštěvovaly ji hlavně děti, jejichž rodiče pracovali v tomto podniku. Od 1. 1. 1993 přechází zařízení pod správu Obce Libiš. Zajímavý je vývoj kapacity školy. Zatímco v sedmdesátých a osmdesátých letech je její výše stanovena na 50 dětí, v devadesátých letech okresní hygienická stanice snižuje tento počet na 28 dětí. V roce 2001 je podle nových hygienických norem počet dětí vzhledem k prostorům stále vysoký, a nevyhovující, a kapacita je stanovena na 21 dětí. Od tohoto roku získáváme hygienickou výjimku, která se každoročně obnovuje a je platná pouze do konce roku 2005. Z dalších důležitých údajů jsou zajímavé tyto: V roce 1995 se začíná topit plynem, v roce 1996 je v MŠ ukončen provoz školní jídelny, vaří se v základní škole a v MŠ zůstává pouze výdejna jídla. V roce 2002 byla původní budova mateřské školy zaplavena, ale do zvýšeného patra voda nedosáhla. Škola však přišla o materiální vybavení v kabinetech a skladech umístěných v suterénu a o veškeré vybavení na školní zahradě.

V době letních prázdnin roku 2006 se zařízení stěhuje do nových prostorů ve Školní ulici 192 se dvěma třídami a v létě 2013 je otevřena přístavba mateřské školy, kde je třetí třída a keramická dílna. V roce 2017 dochází opět k rekonstrukci prostorů mateřské školy a zvyšuje se na konečných 76 dětí.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Vybavení školy je nadstandardní a účelové. Prostory, osvětlení, zatemnění vyhovuje hygienickým normám i standardům. Budova má vlastní vzduchotechniku a v hernách vyhřívané podlahy. Nábytek je účelový, bezpečný, přístupný dětem. Hračky i pomůcky jsou pro děti plně dostupné, množstvím počtu dětí dostačující a pravidelně obměňované. Jedna

z tříd je architektonicky přizpůsobena pro děti imobilní. Na dveřích a toaletách jsou umístěna madla a ve sprše pomocné sedátko. Bezbariérový vstup je v celé MŠ s výjimkou vstupu do budovy ve Školní 113. Děti mají možnost podílet se na výzdobě školy, tříd, šaten a mají tak podíl na výsledném image školy.

Zahrada je rozdělena na dvě části. Zbudovali jsme ji za pomoci zřizovatele, rodičů, dětí, grantů, sponzorských darů, a hlavně vlastními silami. Materiální vybavení je vzhledem k potřebám dětí různorodé. Jsou zde dva altány, čtyři zahradní domečky - na mobilní hračky, zahradní nářadí, venkovní hračky a domeček pro hry dětí. Dále jsou zde zastřešená pískoviště, pérové houpačky, balanční kladina, lanová prolézačka, jízdní dráha pro mobilní hračky, průlezkové sestavy a především mnoho zeleně, kterou jsme si zde sami vysázeli. Z proutí je zde vytvořen prostor pro děti. Zahradu jsme tvořili během dvou vlastních projektů. V prvním projektu „Zahrada pro zdraví a užitek“ jsme zde vysázeli stromy, keře, trvalky a zahradu užitkovou - s rybízy, ovocnými stromy a bylinkovou skalkou. Druhý *zahradní* projekt „Příroda v zahradě“ přinesl do naší zahrady čtyři živly. Vodu, oheň, zemi, vzduch a k tomu vše potřebné ke zkoumání. Větrného kohouta, slaměno-hliněnou stěnu, systém pro přenos zvuku v přírodě, nádrž na dešťovou vodu, ohniště a další stromy a malý vinohrad. Na zahradě chováme králíky, o které se pravidelně starají děti. Máme zde instalovaná krmítka, budky a sýkorník s online kamerou pro pozorování. Děti mají možnost kontaktu s vodou a vlastní záhon pro pěstování zeleniny.

Životospráva

Režim dne je plně přizpůsobený dětem. Mají prostor pro své aktivity, volnou i řízenou hru a činnosti, pobyt venku, spánek. Třídy, jak již bylo zmíněno, jsou věkově smíšené. Děti spí nebo odpočívají na lehátku či matraci. Pokud nespí, mají možnost mít na lehátku plyšovou hračku nebo knihu. Po krátkém mohou využít klidové činnosti u stolečku.

Stravu zajišťuje Školní jídelna při Základní škole Libiš, která sídlí ve stejné ulici, naproti naší škole. Zdravému stravování napomáháme naším projektem podporujícím životosprávu dětí „Mlsáme ovoce a zeleninu“, který nabízí dětem dostatek ovoce a zeleniny, ale především skutečnost, že mají děti na výběr. Spolupracují s námi především rodiče dětí a ovlivňují tak jídelníček a dětskou stravu. Na vysoké úrovni je pitný režim. Každé dítě má vlastní skleněný hrnek a kdykoliv si může samo načepovat tolik tekutin, kolik vypije. Vše je přístupné a plně hygienické. Pitný režim na zahradě je zabezpečen dvěma venkovními pítky. Při letních teplotách jsou při pobytu venku ještě přidávány barely s vhodnými tekutinami.

Denně jsou zařazovány pohybové činnosti jak ve třídách, tak na zahradě. Pokud počasí dovolí, bývá ranní cvičení na zahradě. Respektujeme individuální potřeby dětí v oblasti aktivit i odpočinku.

Psychosociální podmínky

Jedním z našich hlavních cílů našeho ŠVP je „Šťastné dítě“. Dobrým základem této myšlenky je správná adaptace. Děti mají na svou adaptaci tolik času, kolik potřebují. Tento čas je individuální a odpovídá potřebám dětí. Rodiče mohou v zařízení být po celou dobu

jejich adaptačního pobytu. Dalším naším cílem je homogenní prostředí na základě normality věku, nikoliv rozlišování dle handicapu, barvy pleti, vyznání, národnosti, fyzické či psychické odlišnosti, proto mají děti rovnocenné postavení a jsou k tomuto i vedeny. Respektujeme vývojové, věkové zvláštnosti, charakterové vlastnosti dětí a speciální potřeby dítěte. Plně respektujeme rodinnou výchovu. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a o samostatném rozhodování dítěte. Dítě dostává na výběr a rozhoduje samo o své činnosti.

Organizace chodu

Organizace dne je pregnantně daná a zapsaná v režimu dne. Je ale možno ji v případě potřeby variabilně měnit. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, důraz je kladen na spontánní volbu. Počet dětí ve třídách: Motýlci 23, Včeličky 25, Berušky 28 dětí. Třídy jsou spojeny pouze v minimálních a nevyhnutelných případech. Pobyt venku je každodenní, s výjimkou zhoršeného počasí (silný déšť, vítr, mráz pod 8°C). Děti mají možnost vlastního soukromí v členitých třídách, možnost ukládat si své výtvary a později v nich pokračovat. Každé má svou vlastní přihrádku, do které si může ukládat své osobní věci, výrobky a výkresy.

Řízení mateřské školy

Struktura školy je daná pracovní pozicí a kompetencemi. Personální komunikace je každodenní, vstřícná, flexibilní, rovnocenná. Povinnosti a pravomoci jsou jasně vymezeny. Ředitelka školy lidi vede, motivuje a inspiruje. Řízení pedagogického procesu je pro všechny pedagogy srozumitelné, motivační a podporující vysokou týmovou spolupráci. Vedení se zaměřuje na vysokou účast akcí DVPP a získávání nebo prohlubování kvalifikace. Kultura zařízení je jasně daná a personálem respektovaná. Stejně tak oficiální cíle, vnitřní směrnice, symboly, rituály, oslavy. Chování a názory zaměstnanců jsou v souladu s managementem školy. Vedení školy zajistilo čerpání evropských dotací (EU OP VVV „Šablony I“) v projektu „První kroky s dvěma roky“, který je založen na potřebě personální pozice chůva a profesním rozvoji pedagogických pracovníků.

Personální a pedagogické zajištění

Kolektiv pracovníků tvoří dvanáct zaměstnankyň. Osm pedagogických a čtyři nepedagogické. Všechny pedagogické pracovníce mají předepsanou odbornou kvalifikaci a pravidelně se účastní DVPP. (1 učitelka zástup za mateřskou dovolenou studuje předškolní pedagogiku a doplňuje si požadovanou kvalifikaci). Strategie mateřské školy v oblasti pedagogických pracovníků je prioritní a směřuje k plně kvalifikovanému a profesionálnímu sboru. Je plně podporována profesionalizace pracovního týmu a další růst profesních kompetencí. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Ve třídě Včeliček až tři a půl hodiny.

Mateřská škola disponuje promováním speciálním pedagogem, který je způsobilý k

pedagogickému poradenství, diagnostice a koordinaci činností s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola má zkušenosti s integrací a je otevřená inkluzi. Nabízíme další činnosti v oblasti výchovy a vzdělávání – hry a činnosti v anglickém jazyce, cvičení rodičů a dětí, pohybovou a taneční průpravu. Učitelky pravidelně provádějí pedagogickou diagnostiku s metodickým nástrojem Klokanův kufr.

Provozní pracovnice zabezpečují úklid a provoz školní jídelny – výdejny. Hospodářka zajišťuje provozní chod organizace. Interpersonální vztahy a komunikace jsou na výborné úrovni, jsou pro všechny zaměstnance přehledné. Vztahy se formují i mimo zařízení mateřské školy a to na kulturních a společenských akcích. Management školy se snaží vytvářet klidné, vstřícné, motivující pracovní prostředí a to i svou osobní přesvědčivostí, vlastním nasazením a příkladem, silou argumentů a rovným přístupem ke všem pracovníkům.

Škola má zpracováno *10 základních pravidel vnitřní kultury MŠL.*

Spoluúčast rodičů

Jsme otevřená mateřská škola a spolupracujeme se širokým spektrem subjektů. Jednou z našich priorit jsou rodiče. Jsme zapojeni v projektu Rodiče vítáni. Respektujeme rodinnou výchovu a poskytujeme rodičům informace z oblasti poradenství. Rodiče se plně zapojují a pomáhají s našimi aktivitami a projekty. Mohou nabízet další vhodné aktivity. Na vysoké úrovni je adaptační program, kdy zde mohou rodiče se svými dětmi zůstat po celou dobu adaptace, ale i ranní přijímání dětí a odpolední předávání. Systém je nastaven tak, že v obou případech mohou rodiče s dětmi pobýt v jejich prostředí, ráno jim pomoci s výběrem hračky a odpoledne si prohlédnout jejich výtvary. Pravidelně, zhruba dvakrát do roka, pořádáme společné dílny (vánoční, velikonoční, pro tatínky, korálová, apod.), kde se zaměstnanci školy schází s dětmi, jejich rodiči i zástupci obce.

Vysoká spoluúčast rodičů je v projektech naší školy. V současné době to jsou: Čteme dětem, Zdravá strava aneb mlsáme ovoce a zeleninu, Těžíme hliník, Významné dny tříd, cvičení rodičů a dětí v sokolovně.

Na základě zájmu uskutečňujeme konzultace nad dětskými portfolii.

Děti se speciálně vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídají individuálním potřebám dětí. Učitelka zajišťuje podmínky dané zákonem a vyhláškou s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Třídní učitelky konzultují výchovu a vzdělávání těchto dětí se speciálním pedagogem. Speciální pedagog je pověřen komunikací se školskými poradenskými zařízeními a dohlíží na zpracování, průběh a vyhodnocování PLPP a IVP.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme:

- princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a

možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení

- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Děti nadané a mimořádně nadané

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, ale i akcelerovaného vývoje, je dále ve svém vývoji podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla dále rozvíjet. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Mateřská škola disponuje mnoha deskovými a karetními hrami, hudebními nástroji, tělovýchovným náčiním.

Děti do tří let

Všechny učitelky mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Podmínky vzdělávání těchto dětí jsou upraveny jejich věku. Vzhledem k heterogennímu věkovému uspořádání tříd, mají tyto děti vzor ve straších dětech a též částečně i jejich pomoc. Režim dne dvouletých dětí, je v případě nutnosti upravován s ohledem na jejich potřeby - doba stravování je přizpůsobena jejich tempu, prostor pro jejich volnou hru, dostatek času na odpočinek, pokud spí, nejsou buzeny. Třída je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

4. Organizace vzdělávání

Děti jsou přijímány dle Kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ Libiš. Zařazovány jsou do tří věkově heterogenních tříd tak, aby byl věkový poměr dětí vyvážený. Zohledňujeme sourozenecké vztahy a přání rodičů. V případě potřeby se třídy spojují na předem určené činnosti (v odpovídajícím prostředí a s adekvátním počtem učitelek). Může jimi být jak divadelní představení, pobyt venku, hry v sokolovně, společná hra, výlet, škola v přírodě, popřípadě nácvik na plánovanou besídku. Třídy pracují dle vlastních třídních vzdělávacích programů (TVP), které vycházejí z tohoto ŠVP. Nabídku a konkrétní činnosti si

volí každá třída sama a vytváří si vlastní pracovní portfolia. S těmi učitelky pracují tak, aby mohly vyhovět konkrétním podmínkám třídy a dostatečně respektovat a reagovat na věkové složení a dynamiku třídy. Všechny třídy se společně podílejí na projektech mateřské školy.

Při souběžném působení dvou učitelek v každé třídě probíhá část přímé pedagogické činnosti, dále příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena, oběd a příprava na spánek. Pokud se v naší mateřské škole uskutečňuje Individuální vzdělávání dle § 34b, dochází v termínech v období mezi 1.11. – 15.12. aktuálního školního roku, k ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech našeho Školního vzdělávacího programu. Ověření probíhá v nenásilném a přátelském duchu formou návštěvy rodiny s dítětem v naší mateřské škole.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy (charakteristika vzdělávacího programu)

Hlavním záměrem vzdělávacího programu je vytvořit pro všechny děti klidné, vyrovnané, vstřícné, stimulující prostředí pro každodenní pobyt v mateřské škole. Do popředí je stavěna **individualita**. Každé dítě je nositelem jedinečného vzoru, rozličného průběhu vývoje, svou individuální osobností s vlastním stylem učení, temperamentem, potřebami, zájmy, charakteristickou strukturou inteligence, vlohami a schopnostmi. Naším úkolem je vytvářet takové podmínky k rozvoji a učení dítěte, které tuto individualitu respektují. Vzdělávací nabídka se snaží uplatňovat přístup k chápání lidských schopností. Jedná se o tzv. teorii mnohačetných inteligencí. Jejím autorem je americký výzkumník H. Gardner, který uvádí, že každý člověk má minimálně osm typů inteligencí (schopností). Naše, této myšlence uzpůsobená vzdělávací nabídka, tak každému dítěti umožní zapojit se do činností dle svých možností a schopností. Nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu jsou projekty, které podporují, navazují, prolínají náš ŠVP a též zlepšují podmínky našeho vzdělávání. Důraz v nabídce je kladen na sociální dovednosti, předmatematické činnosti, předčtenářské dovednosti, angličtinu hrou a environmentální vzdělávání.

- Předmatematické činnosti

Formou hry prohlubujeme oblasti pojmotvorného procesu, pojmu číslo, cesty ke slovní úloze, rozlišení možné a jisté. Přispíváme k rozvoji prostorové a rovinné orientace, paměti, stimulace tvorby a zpracování představ o tvarech, jejich polohách, velikostech, vzájemných polohách, jejich změnách, vnímání symetrií a především v rozvoji jazyka.

- Předčtenářské dovednosti

Ve třídách jsou vybavené dětské knihovničky, denně dětem čteme. Předčtenářskými činnostmi se přímo zabývá jeden z našich integrovaných bloků *Včeličky, Berušky a Motýlci tvoří vlastní knihu*. Pravidelné čtení vzešlo původně z projektu, který se zaměřoval na podporu předčtenářských dovedností. V současné době jde o standardní nabídku našeho ŠVP. Projekt *Čteme dětem – synchronní čtení*, je v trvání již od roku 2009.

- Angličtina hrou

V mateřské škole je nabídnuta angličtina hrou všem dětem. Pracuje se podle učebnice *Cookie and Friends*, který svými cíli a zaměřením vytváří základy klíčových kompetencí dětí. Zástupkyně ředitelky, která vede ostatní učitelky, absolvovala kurz v Oxford University Press Czech Republic, kde získala osvědčení a oprávnění tento program používat. Vzdělávací obsah v příloze.

- Sociální dovednosti

Významnou roli ve vzdělávání sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Škola a její zaměstnanci se chovají poskytují takové modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které tyto vztahy posilují a vytvářejí prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti). S dětmi navštěvujeme seniory v pečovatelském dům sv. Jakuba v Libiši.

- EVVO – environmentální výchova, vzdělávání a osvěta

Preferujeme vztah k životnímu prostředí. Naše projekty se zaměřují na vzájemné vztahy mezi člověkem (dítětem) a životním prostředím. Motivujeme a poskytujeme příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí. Dáváme možnost poznávat a chápat změny v přírodě a vytvářet základy zdravého životního stylu mnoha činnostmi a projekty.

Cíle vzdělávacího programu

Naše představa ideálně fungující mateřské školy spočívá ve třech vzájemně se prolínajících cílech. Jsou to naše tři hlavní myšlenky, ze kterých vychází náš vzdělávací program. Prvním je **šťastné dítě**, druhým **homogenní prostředí na základě normality věku, nikoliv rozlišování dle handicapu, barvy pleti, vyznání, národnosti, fyzické či psychické odlišnosti** a třetím je **samostatné, zdravě sebevědomé dítě, které zkoumá a objevuje svět radostnou přirozenou cestou prožitkového učení**

Šťastné dítě

Šťastné dítě si můžete představit různě. My si takové dítě představujeme veselé, smějící se, radující se, hrající si, mající zájem o dění v MŠ, těšící se do MŠ, kamarádké. To vše s ohledem na individualitu každého dítěte.

- Chceme navodit pozitivní přístup k životu, ukázat jim, že smích funguje stejně tak, když je dobře a stejně když je hůře.
- Chceme dětem ukázat smysl pro humor.

- Chceme s nimi dělat činnosti pro zábavu, nikoliv pro bezchybný výtvar.
- Chceme je podporovat v jejich spontánnosti, podporovat a povzbuzovat je v jejich zájmech.
- Chceme podporovat jejich přátelství, včetně kamarádské pomoci.
- Chceme z laskavosti učinit normu.
- Chceme podporovat tělesnou pohodu a volný pohyb.
- Chceme se s nimi radovat ze života.

Homogenní prostředí ve smyslu dětství

Homogenní prostředí na základě normality věku. Nikoliv rozlišování dle handicapu, barvy pleti, vyznání, národnosti, fyzické či psychické odlišnosti, aby měly všechny děti možnost vzájemně se stýkat a vytvářet přátelské vztahy, aby se mohly podílet na aktivitách školního života, aby si hrály a učily se společně a s takovým přístupem, aby se cítily úspěšně a platně ve svém společenství i pro svůj vnitřní pocit. Zaměřujeme se zde nejen na handicapované děti, ale chtěli bychom vytvořit homogenní prostředí mezi všemi dětmi a to na základě normality věku, nikoliv handicapu, barvy pleti, vyznání, národnosti, nebo jakékoliv fyzické či psychické odlišnosti. Každé dítě je individualita, osobnost a má tak být respektováno. Učí se tak všichni. Nevnímáme děti jako minoritu či majoritu, vnímáme je jako děti. Děti se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) získávají dovednosti a zkušenosti v kontaktu s běžným prostředím, ve kterém se budou pohybuji a budou tedy lépe připraveni pro další život. Dochází ke zvýšení jejich sebehodnocení, pocitu vlastní ceny. Neodvykají společnosti zdravých dětí, ale aniž si to uvědomují, přebírají předlohu jejich chování a jednání a postupně se stávají jejich partnery. Naproti tomu zdravým dětem přináší nové sociální vazby a nová pravidla vnitřního života ve třídě, podporující vzájemnou toleranci, ochranu slabšího, pomoc druhému. Do vzájemných vztahů vstupuje čistota, bezelstnost, upřímnost, oddanost, pomoc a podpora. Vzájemné kooperace postupně vytlačují násilí, hrubosti, agresivitu a postupně získávají na ceně vlastnosti člověka, pro které nebylo místo v soutěživém kolektivu a to skromnost, pokora a tolerance. Mění se pořadí v hodnotovém systému dětí ve prospěch zdraví, přátelství, radosti, uplatnění před hmotnými požitky a povrchními představami o budoucnosti.

Samostatné, zdravě sebevědomé dítě, které zkoumá a objevuje svět radostnou přirozenou cestou prožitkového učení

Dalším důležitým cílem je pro nás rozvoj samostatnosti, zdravého sebevědomí a vytvoření jim nejen vhodných podmínek pro dobrý start do školy, ale i do života. Cílem je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení

- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.
- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení.
- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

Dlouhodobé záměry školy

Dlouhodobé záměry chápeme jako univerzální, přirozené a všudypřítomné, které se děti učí nejen při činnostech plánovaných, ale i při nejrůznějších situacích a za různých okolností, kdy na něj působí učitelka a všichni v jeho okolí svým chováním, jednáním a svými postoji. Ve své podstatě jde o sociální a prožitkové učení. Záměrem je podpora rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku, podílení se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Chceme vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, napomáhat vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytovat pedagogickou a speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hlavním záměrem je vedení k sebeobsluze, k činnostem v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy okolí. Chceme, aby si děti osvojily a rozvíjely:

- poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich účelu
- psychickou a fyzickou zdatnost
- zdravé životní návyky ve stravování
- schopnosti sebeovládání
- navazování kamarádkých vztahů
- ochraňovaly osobní soukromí
- chápaly bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dalším záměrem je uplatňování individualizace při vzdělávání

- do popředí je stavěna **individualita** každého jedince
- úkolem učitelky je vytvářet takové podmínky k rozvoji a učení dítěte, které respektují jeho potřeby, schopnosti, zájmy, styl učení
- rozumíme vývoji dítěte (znát jeho věkové i individuální zvláštnosti)
- pozorujeme dítě při všech činnostech
- plánujeme individuální a skupinové činnosti
- poskytujeme dětem bezpečné místo pro zkoumání vlastních prožitků a pocitů
- prokazujeme dětem úctu a vážít si jejich nápadů a začleňovat je do přípravy a realizace činností v MŠ
- poskytujeme pružně se měnící prostředí
- povzbuzujeme děti k samostatnému řešení problémů
- klademe dětem otázky, které je vedou k samostatnému myšlení a nalézání odpovědí
- spolupracujeme s rodiči dítěte
- vycházíme vstříc zájmům a potřebám každého dítěte
- dáváme dětem prostor k rozvoji všech typů inteligence / schopností
- umožňujeme dítěti vlastní volbu
- necháme je zažít úspěch
- necháme je pracovat svým vlastním tempem a uplatnit vlastní styl při řešení problému
- necháme je pracovat samostatně, rozhodovat se, být zodpovědný za svoji práci
- necháme je spolupracovat ve skupině a osvojovat si tak sociální dovednosti

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Školní vzdělávací program je vypracován pro všechny děti v mateřské škole. V případě zařazení dětí vyžadujících speciálně vzdělávací péči, bude pověřeným pedagogem (kmenová učitelka ve spolupráci se speciálním pedagogem) vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP).

Na základě Doporučení školského poradenského zařízení, bude vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP). V případě požadavku vznikne spolupráce s příslušnými centry a to tak, aby byly vytvořeny optimální podmínky k rozvoji každého dítěte. Komunikací s těmito centry bude pověřen speciální pedagog, kterým škola disponuje.

Zajištění vzdělávání dětí do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba)

Metody a formy vzdělávání

Hlásíme se k osobnostně orientovanému modelu předškolní výchovy, který respektuje přirozené potřeby dítěte a jejich vývojové zákonitosti, svobodu a individuální rozvoj osobnosti. Snažíme se chápat dítě jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou a tak má být akceptována i když naše očekávání naplní, či ne. Osobnostně orientovaný model chápeme jako přirozený most pro přechod od nezávazného zlatého věku dětství k systematickému vzdělávání. Celé předškolní období dává dítěti příležitost si hrát. Aby takováto činnost dávala dítěti příležitost navázat na osobní prožitek, aby tak mohlo uplatnit své zkušenosti a zájmy, vyjádřit představu o světě i osobitý vztah k němu. Připravujeme nabídku, v níž si každé dítě může vybrat činnost, která ho zajímá, tedy taková, která odpovídá jeho schopnostem a možnostem. Možnost volby z několika předem připravených činností (vztahujících se ke společnému tématu, na němž třída pracuje) plní zároveň funkci motivace.

Není nutné, aby učitelka dokázala všechny činnosti dětem předvést. Její úloha spočívá spíše

v tom, že pro tyto činnosti zajistí podmínky (materiály, pomůcky, připraví prostředí). Připraveným prostředím učitelka nepřímo řídí a ovlivňuje učení dětí (poskytuje jim tzv. nedirektivní podporu). Samotnou realizaci činností pak už nechá na dětech. V takovou chvíli ustupuje do pozadí a funguje v roli pozorovatele a pomocníka. Je-li nabídka aktivit pestrá a odpovídá-li svým zaměřením širší škále schopností, pak je zajištěna jedna ze základních podmínek individualizace.

Hlavní metody:

- Hra
- Prožitkové činnosti
- Sociální učení
- Kooperativní učení
- Prvky Hejného metody
- Feuersteinova-metoda instrumentálního obohacování (FIE)

Formy:

- výchova a vzdělávání v rámci řízených činností
- výchova a vzdělávání v rámci neřízených činností (spontánních)
- působení školního prostředí
- skupinové vzdělávání
- individuální vzdělávání

(FIE) Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování učí životně důležité, nicméně často přehlížené dovednosti, jak se učit. Metoda kombinuje speciálně vyvinuté instrumenty spolu se zprostředkováním, tak aby se maximálně rozvíjel dětský učební potenciál. Dítě tak získává znalosti a dovednosti potřebné pro práci s informacemi, jejich vyhodnocování, zasazení do širšího kontextu a využití nejen tady a teď, ale i v dalších situacích.

6. *Vzdělávací obsah*

Vzdělávací obsah je členěn do integrovaných bloků, které se mohou každý školní rok upravovat dle potřeb a podle získaných evaluačních zpráv. Integrované bloky jsou shodné pro všechny třídy, činnosti si vybírají obsahově tak, aby mohly vyhovět konkrétním podmínkám třídy a dostatečně respektovat a reagovat na dynamiku i stupeň rozvoje dětí ve třídě. Časový plán bloků zaleží na aktuálních vnitřních i vnějších podmínkách vzdělávání a na samotném pedagogovi. Jednotlivá podtémata jsou detailně vypracována v portfoliu školy a průběžně se doplňují. Každá třída má v souladu se ŠVP zpracovaný Třídní vzdělávací program.

Září

Jdeme do mateřské školy

Podtémata	V mateřské škole a doma, Moje rodina, Moje obec – moje vlast
Charakteristika IB	Seznámení s novým prostředím, s novými kamarády, značkami, rituály. Zdůraznění významu utváření přátelských vztahů pro život jedince i kolektivu. Utváření povědomí o důležitosti sounáležitosti se sociální skupinou. Role jednotlivce ve společenství. Vědět kde bydlíme, mít obecné poznatky o své obci, okolí, okolní přírodě a památkách, mít povědomí o své vlasti. Poznávat význam rodiny, její nezastupitelnost a charakteristické postavení jejich členů. Sounáležitost s rodinou, ochrana rodiny a domova před cizími a nebezpečnými lidmi. Rozvoj psychické zdatnosti
Kompetence	Získávání relativní citové samostatnosti, klidná socializace, navázání nových kamarádských vztahů, orientovat se bezpečně v novém prostředí, znát rozdíly mezi prostředím doma a v MŠ, základy kooperace s dětmi a s učitelkou. Všimnout si dění v nejbližším okolí. Poznávat společenské soužití. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. Mít povědomí o Českém státu. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí, znát rizika mimo sociální skupinu, chápat rodinné vztahy, pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat. Role dítěte v rodině.
Vzdělávací nabídka	
<ul style="list-style-type: none"> * Domluvit se slovy i gesty * Prohlížení a „čtení“ v knize, říkadla k denním rituálům v MŠ * Poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – značky * Kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách, aktivity podporující sblížení dětí * Výroba plánu (znaku) obce z výtvarných, přírodních materiálů, stavebnic * Vytvoření mapy ČR v trojrozměrném provedení * Hudební hádanky, dechová cvičení, sluchová cvičení * Poslech hymny ČR, rozhovor nad mapou ČR * Komentování zážitků a prožitých aktivit * Vycházka do okolí * Návštěva obyvatel v místním pečovatelském domě, OÚ, ZŠ, kostela. * Zvládání sebeobsluhy a hygienických návyků * Vytvoření lidské postavy (z rodiny) ve 2D i 3D * Praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině * Námětové hry * Seznámení s faunou a florou na zahradě MŠ * Hra na tělo, písně o rodině, rytmické nástroje, písně o kamarádství, přátelství, o domově * Vytváření pravidel soužití * Bezpečnostní pravidla 	

Říjen

Plody podzimu

Podtémata	Na poli, Na zahrádce, Les, Ovoce a zelenina, Dýňohraní
Charakteristika IB	Poznávat podzim jako roční období a chápat přeměny v přírodě. Sbírání přírodnin pro užitek zvířatům a pro výtvarné zpracování. Význam společenství lesa pro život na planetě. Základy ekologického chování. Pozorování polních prací, seznamování se s polními plodinami, vnímat přirozené přírodní prostředí a jeho užitek pro člověka. Seznamovat se, poznávat a pojmenovávat druhy ovoce a zeleniny. Využívat k tomu všechny své smysly. Seznamovat se se základy zdravého jídelníčku. Seznámení s druhy dýní, s halloweenskými oslavami, prožívání radosti ze společných příprav, práce s netradičním materiálem, podílení se na společné výstavě.
Kompetence	Umět prožívat a spontánně se radovat ze společných zážitků. Seznámení se s netradičním materiálem. Vytvářet samostatně i skupinově výrobky. Získávat praktické dovednosti při společných aktivitách. Umět vyjadřovat svůj názor. Učit se zvládnout sebeobslužné činnosti, radost z nových poznatků a z tvoření z přírodního materiálu, poznávat jaký význam má les, pole, zahrada pro člověka, upevňování správného chování v přírodě a uvědomění si, člověk může svou činností toto prostředí chránit i ničit. Upevňování správného chování v přírodě a uvědomění si, člověk může svou činností toto prostředí chránit i ničit, znát polní plodiny a užitek. Seznámit se s různými druhy ovoce a zeleniny a vědět, že obsahují vitamíny. Poznávat své smysly.
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none">* Poznávání druhů jehličnatých stromů, plodů, lesních zvířat, hmyzu a vůbec života v lese* Sběr podzimních plodin a sušení (kaštiny, žaludy)* Sběr listů a lisování* Druhy obilí, jak se vyrábí mouka, případná výroba těsta a pečení – experimenty s materiálem* Ochutnávka ovoce a zeleniny všemi smysly* Třídění materiálu na základě: barvy, velikosti, tvaru, chuti, odrůdy* Skupinová práce s tématem založená na společné dohodě (mezi dětmi) velkých dlabaných dýní, zdobení malých dýní* Dokázat vyjádřit své pocity, rozvíjení schopnosti sebeovládání* Vyprávění vlastního příběhu* Tanec, strašidelný rej, veselý rej, improvizace, strašidelný karneval* Písňe s přírodní tematikou, hra na tělo, hudební doprovod s rytmickými nástroji* Artikulační, sluchové a rytmické hry se slovy, tvoření rýmů v tématu

Listopad

Hrátky s přírodou

Podtémata	Podzim – podzimní počasí, Moje tělo, Moje zdraví a hygiena, Barvy
Charakteristika IB	Poznávat a vnímat změny počasí, účastnit se přímého pozorování vnímání změn v souvislosti se střídáním ročního období, porovnávání počasí se všemi ročními obdobími, vliv počasí na oblékání a na organismus. Seznamování se základními barvami i s odstíny. Poznávat, že barvy obklopují celý náš svět. Vnímat barvy v souvislosti s podzimním počasím. Poznávání vlastního těla, pravolevá orientace, orientace v prostoru, chápání funkcí některých orgánů lidského těla, poznávání smyslů, citové projevy a nálady. Vědět, že prevence je hlavní součástí předcházení nemocem, zabývat se svým zdravím, poznávat a upevňovat návyky při zubní hygieně, poznávat co je pohoda, radost a jaký mají vliv na zdraví, důležitost pohybu a sportu pro zdravý vývoj.
Kompetence	Chápat změny v přírodě a uvědomění si, že příroda se mění v souvislosti s ročními dobami. Vést jednoduché úvahy s vyjádřením se k danému tématu. Dokázat zaznamenat a číst počasí v meteorologické tabulce. Chápat, jak se adekvátně oblékat v různém počasí. Znat barvy a odstíny, umět je pojmenovávat a chápat, že jsou součástí okolního světa. Poznávat podzimní počasí jako nejbarevnější roční období. Znat části vlastního těla a jejich funkce, chápat pojem duševní zdraví, mít povědomí o zdravé stravě. Mít radost z pohybu, mít radost z přátelství. Zájem o péči o své zdraví, učit se předcházet nemocem a úrazům, chápat pojem zdravá strava, sport, otužování, zdravý životní styl.
Vzdělávací nabídka	
<ul style="list-style-type: none"> * Pokusy s vodou, listy, přírodninami * Rozvoj a kultivace citění a prožívání * Vyjádření počasí rytmickými a melodickými nástroji, nácvik písně * Pozorování počasí, prohlížení obrázků, * Vlastní výběr hry a její zorganizování pro ostatní * Mimické vyjadřování nálad – úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost Hudební inteligence * Lidové písně, hudebně pohybová hra – hry na tělo se zpěvem * Rozhovory, vyprávění, diskuse, prohlížení obrázků potravinová pyramida * Sportovní a soutěživé hry * Skupinové vytvoření potravinové pyramidy – projevy výtvarné, modelování, skutečné * Třídění oblečení a přiřazování, soutěživé hry s oblékáním * Poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity, získávání sebedůvěry * Rozhovor, diskuse nad obrázky, vykreslování jednotlivých částí těla, skládání * Zdravotní cviky s říkankou * Sportovní odpoledne, pohyb v terénu, dětská vozítka * Práce s barevnými papíry, látkami, přírodninami, technickým materiálem * Pozorování barev v přírodě, barevné skládky, barevné hádanky 	

Prosinec

Vánoční čas

Podtémata	Mikuláš, Pohádky, Vánoce
Charakteristika IB	<p>Poznávat, chápat a prožívat tradice. Uspořádání mikulášské nadílky. Podílet se na výzdobě třídy a školy v době adventu.</p> <p>Seznámení s pohádkami, s jejími různými podobami, pohádky čtené, divadelní, filmové. Pomocí pohádkových postav rozvíjet řečové a komunikativní schopnosti. Rozvíjet monology i dialogy, naslouchání ostatním. Uvědomit si rozdíl mezi pohádkou a skutečností.</p> <p>Hry se slovy, vytváření rýmů, pohádky, poezie.</p> <p>Poznávat, chápat a prožívat tradice vánoc. Uspořádat vánoční besídku a nadílku. Podílet se na výzdobě třídy a školy v době adventu. Radovat se ze společně stráveného času a prožitků. Chápat období vánoc jako obdarování, ale i pomoc potřebným</p>
Kompetence	<p>Radostně se podílet na adventních aktivitách.</p> <p>Získávání vztahu ke knize, znát druhy pohádek, zahrát si vlastní pohádku. Rozvoj slovní zásoby, komunikativních a dramatických dovedností. Sounáležitost se skupinou. Poznávání morálních hodnot v pohádkách a v životě. Rozvíjení fantazijních představ.</p> <p>Radostné prožívání předvánočního období v činnostech výtvarných, pracovních, hudebních, hudebně pohybových, literárních</p> <p>Chápání vánočních tradic a zvyků, umět připravovat výzdobu. Znat koledy, podílet se na společné adventní výzdobě, zdobení vánočního stromku. Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům, k lidem kolem nás, k postiženým, ke zvířátkům.</p>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none">* Modelování, prostorová tvorba z technického materiálu* Získávat schopnost záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci* Mikulášské písně, říkadla* Tanečky, Pohybové hry* Dramatické činnosti posilující skupinovou sounáležitost* Výroba pohádkové postavy, pohádkového prostředí,* Vlastní volba činností, uspokojení, vyjádření radosti. Rozvoj fantazie* Písně z pohádek, hudebně pohybové hry, tanečky* Vyprávění, popis, hádanky, poezie* Pohádky s přírodní vánoční tematikou* Morální hodnoty v pohádkách* Výtvarné a pracovní činnosti při výrobě vánočních dárků* Meditování, snění, klid* Vánoční písně a koledy* Rozvíjení souvislého vyjadřování, slovní zásoby* Pečeme vánoční cukroví* Chystáme přírodniny pro zvířátka v lese

Leden

Zima kraluje

Podtémata	Zima, Zimní sporty a radovánky, Masopust
Charakteristika IB	Hry na sněhu, ledu, pokusy se sněhem. Vliv počasí na správné oblékání. Ochrana před nachladnutím, otužování. Rozvíjet pohybové dovednosti na sněhu nebo za chladného počasí. Seznámení s masopustem, příprava a realizace společné zábavy a slavnosti
Kompetence	Poznat krásu zimní přírody, aktivně se podílet na zkoumání a pozorování zimní přírody. Radostně se účastnit pohybu v zimním období. Vědět, jak se v zimě obléknout, jak předcházet prochlazení. Možnost sportování v zimě, aktivně se věnovat zimním sportům a hrám. Seznamovat se se sněhem jako materiálem ke zkoumání. Poznat masopust v hudbě, literatuře, v lidových zvycích, radostně prožít tradice
Vzdělávací nabídka	
<ul style="list-style-type: none">* Práce s technickým materiálem - modelářství* Chápat vliv počasí na své zdraví* Vyjádření se výtvarným počinem – bílá barva* Písňe se zimní tematikou* Jazykové dovednosti (počet a délka slabik ve slově)* Pokusy se sněhem (vodou)* Stavba sněhuláka, iglú, (stavby ze sněhu)* Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních* Písňe se zimní tematikou* Hry na sněhu, sáňkování* Vycházka do zimní přírody s pozorováním* Týmová práce, domluva, diskuse mezi dětmi* Tvorba masek* Kresba dle vlastní fantazie a emocí* Písňe, říkadla s hrou na tělo, improvizace* Zpěv hudebním doprovodem* Popis obrázků, rozhovory, vyprávění, četba o masopustu* Masopustní rej	

Svět kolem nás

Podtémata	Dopravní prostředky, Krtek na smetišti, Materiály a jejich recyklace, Povolání a řemesla, Režimové momenty
Charakteristika IB	<p>Děti se seznámí, či si prověří své znalosti o dopravních prostředcích, jejich významu pro člověka, účel, místo pohybu. Co se stane, když se krtek vyhrabe na smetišti? Kde a jak vzniká odpad? Společně s krtkem zjistíme, do kterých kontejnerů patří tříděný odpad a jaká je jeho další cesta, povíme si o sběrných dvorech i o tom, že čisté a zdravé prostředí ve městě i na vsi záleží jen na nás.</p> <p>Seznámení s různými druhy materiálů. Poznat jejich použití v reálném životě a jejich recyklaci. Chápat podíl na této recyklaci a její smysl. Seznámit děti s druhy povolání a řemesel a s jejich rozmanitostmi, s výsledky pracovních činností a jejich produktů.</p> <p>Přiblížit dětem časové pojmy. Den, týden, měsíc, rok, roční období. Vytváření zdravých postojů k základům zdravého životního stylu.</p>
Kompetence	<p>Mít základní představu o dopravních prostředcích, o bezpečném pohybu v silničním provozu. Znat dopravní prostředky, dopravní značky</p> <p>Znat, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí ve kterém žijeme. Chápat význam životního prostředí pro člověka a život na zemi.</p> <p>Nutnost třídění odpadu, seznámení s recyklací. Chápat, že lze svým chováním ovlivnit toto prostředí</p> <p>Vědět, že každá práce je důležitá a že pro pracovitého člověka je radost pracovat. Poznat druhy materiálů, jejich výroby, použití a případnou recyklaci. Mít radost z dobře odvedené práce a vědět, že je z ní užitek.</p> <p>Získat představu o významu určitého režimu dne, pro zdravý a spokojený den. Chápat kalendářní rok v posloupnosti měsíčních cyklů.</p>
Vzdělávací nabídka	
<ul style="list-style-type: none"> * Hra na dopravu, reakce na signály – venku i vevnitř * Prohlížení encyklopedií, vyhledávání dopravních prostředků * Písňe s dopravní tematikou, poslech zvuků dopravních prostředků * Dramatika – práce s rekvizitou * Výroba papíru * Labyrinty, Encyklopedie, letáky a brožury k třídění odpadů * Vycházka do přírody, pozorování znečištění. * Návštěva sběrného dvora, místa, kde jsou kontejnery * Námětové hry na různá povolání a řemesla. * Výběr řemesla a reálná činnost (vaření, pečení, praní, montování, práce s kladívkem, ap.) * Vyprávění o tom, čím chci být a čím budu * Procvičovat pojmy: denní režim. momenty, den a noc, týden, měsíce v roce, roč.období * Výroba svačinky * Rozšiřování slovní zásoby, souvislé vyjadřování 	

Březen

Jarní nálada

Podtémata	Jaro v trávě, Jaro na poli, Velikonoce, Jako ryba ve vodě, Živá voda (koloběh vody)
Charakteristika IB	<p>Přiblížit dětem jarní období, práce na polích, zemědělské stroje při práci. Seznámit se s probouzející se přírodou, s aktivitou zvířat a ptáků po zimním období. Přiblížit dětem jarní období, práce na zahradách a zahrádkách. Seznámení s jarními květinami, keři a kvetoucími stromy. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o jarní rostliny, budovat vztah k přírodě. Seznámení se svátky jara a velikonočními tradicemi.</p> <p>Seznámit děti s vodou, s tím, co pro člověka znamená. Chápat koloběh vody v přírodě – kde se voda bere. Seznamovat se s jejím skupenstvím. Experimentovat s vodou, pozorovat její přirozené prostředí. Poznávat, že voda je i zdrojem pro slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební a dramatické umění.</p> <p>Poznávat okolí stojatých vod a živočichy zde přebývajících.</p>
Kompetence	<p>Vnímat přírodní jevy jako součást života a učit se z nich. Poznávat své okolí. Radovat se z pohybu, udržovat kamarádské vztahy</p> <p>Chápat zahradní činnosti jako součást radostného konání a prospěchu člověku. Posilovat radost z tradičních hodnot a probouzet o ně zájem a zvědavost. Prožívat s radostí svátky jara, znát tradice velikonoční. Podílet se na velikonočních výrobkách, na výzdobě ve třídě a škole. Znat písně a říkadla s velikonoční tematikou. Pečovat o velikonoční osení.</p> <p>Chápat že voda je k životu lidí, zvířat a rostlin nezbytná. Vědět, že se vodní zdroje musí chránit. Voda jako umělecký výtvar a umělecké vyjádření. Znat živočichy žijící v našich vodách, poznávat i okolí stojatých vod a jejich život.</p>
Vzdělávací nabídka	
<ul style="list-style-type: none">* Vokální a instrumentální činnosti, poslech přírodních zvuků* Vycházka k potoku, ke slepému rameni Vltavy – pozorování* Pohybová hra „Na rybáře“* Rozvíjet své pocity a prožitky* Práce s hlínou, se zrnem, činnosti na školním záhonku,* Prohlížení reálných jarních květin a péče o ně* Písně s jarní tematikou, hudebně pohybové hry* Výzdoba tříd a školy velikonočními výrobky (Kraslice, zajíčci, slepičky, apod.)* Výsev obilí – osení, pletení z pedigu* Písně s velikonoční tematikou, hudební hádanky* Vyprávění o velikonočních zvycích, velikonoční říkadla* Experimenty s vodou* Poslech (B.Smetana – Vltava, P.Jistel – Potok, Vítr)* Výtvarné znázornění vody – vlastní vyjádření (Koláž)	

Duben

Zvířata a jejich mláďata

Podtémata	Volně žijící zvířata, Domácí zvířata jejich mláďata, Exotická zvířata, Čarodějny týden
Charakteristika IB	Význam zvířat pro člověka, pro život na zemi. Ekosystém. Zvířátka na dvoře, domácí mazlíčci, typické znaky zvířátek, hospodářská zvířata. Cizokrajná zvířata ve volné přírodě, v ZOO, plazi, ptáci, mořští živočichové. Čarodějny týden je spojen s dlouhodobou tradicí, ale je zároveň velmi inspirativní pro improvizaci. Děti mají možnost zažít spoustu prožitků, nejrůznějších činností a úkolů. Největší hodnotu lze spatřovat především v zapojení celého kolektivu MŠ i rodičů
Kompetence	Znát a pojmenovat domácí a hospodářská zvířata. Vědět, že naši domácí mazlíčci potřebují péči a lásku. Chápat význam zvířat pro citový život člověka i jeho obživu. Znát možná nebezpečí, která mohou nastat při setkání s cizími zvířaty Pojmenovat exotická zvířata a orientovat se v kontinentech, kde žijí. Vědět o přírodních rezervacích, osvojit si chování návštěvníků zoologické zahrady a chápat tato pravidla chování v zařízeních pro exotická zvířata. Znát některé druhy volně žijících zvířat, vědět kde se s nimi můžeme setkat a jak se ve styku s nimi chovat. Mít povědomí o záchraných stanicích pro tato zvířátka. Společně s rodiči, dětmi a učitelkami naplánovat a uskutečnit Čarodějny týden. Poznávat tuto tradici, radovat se z ní a spontánně ji prožívat. Manuálně se podílet na výzdobě a výrobě masek. Chápat svou roli v kolektivu a sílu týmové práce. Poznávat, že i dospělí si umějí hrát
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none">* Stavba hospodářství, Stavby ZOO, výroba zvířátka 3D technikou* Návštěva domácích zvířat v místě, péče o zvířátka v MŠ* Písně s tematikou* Vlastní fotografie z návštěvy Zoo – ukázka pro ostatní* Origami, práce s ruličkami* Ztvárnění zvířecího světa – skupinová práce* Fantazijní ztvárnění volně žijícího zvířete* Příběhy, bajky, vtipy o zvířatech* Pečení a zdobené perníčků, výrobky pro čarodějnice a strašidla* Hudební improvizace, tance a hudebně pohybové hry* Průvod a rej čarodějnic a strašidel* Pohybové hry, soutěže masek* Kolektivní i vlastní výroba čarodějnych masek

Květen

Měsíc květů

Podtémata	Těšíme se do školy, Rozkvetlý kraj, Svátek matek, Jak jsem přišel na svět, Roční období – diferenciacce se zaměřením na léto
Charakteristika IB	Osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí (abeceda, čísla) Charakterizovat si pojmy: naše rodina, sourozenci, prarodiče, život v rodině, miminko. Základy sexuální výchovy. Radostné prožívání oslavy Dne matek, povzbuzování úsilí dítěte při přípravě pásma veršů a písne pro maminky. Vnímat důležitost, sounáležitost rodinných vztahů. Seznamovat se s ročními obdobími a jejich charakteristikami. Chápat souvislosti, které se dějí v přírodě a mezi zvířaty. Seznamovat se s chováním lidí v různých ročních obdobích. Květiny, péče o ně, keře, stromy, vlastní pokusy s rostlinkami. Objevování lučních a zahradních květin, přímé pozorování v přírodě, podpora výtvarných činností, pečování o vlastní květiny.
Kompetence	Získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ. Získat zájem o nové poznatky, o učení. Rozvoj řečových a jazykových dovedností, poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) i k ostatním dětem. Podílet se na přípravě programu pro maminky. Poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny. Podpora citových vztahů v rodině. Poznávat, že každé miminko má své potřeby a jiné než větší děti. Znat jaká roční období se během roku střídají. Chápat, jak na tyto změny reagují lidé, fauna i flóra. Dokázat se souvisle vyjadřovat k tématu, naslouchat druhým. Seznamování se s lučními, zahradními, balkonovými květinami.
Vzdělávací nabídka	
<ul style="list-style-type: none">* Využití technického i přírodního materiálu k učení a poznávání ve všech obl.vzdělávání* Hry pro získávání schopnosti všítat si i pocitů ostatních dětí* Souvislé vyjadřování nad obrázky, říkadla, tvoření vlastních básniček* Vokální a instrumentální činnosti* Stavba pokojíčku pro miminko, vyrábíme postýlku ze dřeva* Ukolébavky* Labyrinty, porovnávání délky, šířky* Námětová hra Na rodinu* Výrobek pro maminku* Párový a skupinová taneček* Nácvik písni a hudebního doprovodu, hra na tělo* Vyprávění o mamince, prohlížení obrázků rodiny* Výroba květin z různých materiálů, pěstování květin, bylinek* Třídění, porovnávání	

Červen

Děti a zem

Podtémata	Den dětí, Barevný svět, Co už umím, Slunce a planety, Výlet do světa hmyzu
Charakteristika IB	<p>Oslava dne dětí po celý týden. Připravit dětem širokou nabídku všeho co je baví a co mají rády.</p> <p>Utváření povědomí o existenci jiných kultur a ras. Vědět, že nezáleží na barvě pleti, ale na postojích a vlastnostech každého jedince.</p> <p>Přípravy na slavnostní zakončení školního roku, vzpomínání na uplynulé měsíce, výběr oblíbených činností, které jsme dělali v průběhu roku. Volné tvoření dle zájmu dětí a volba zajímavých činností.</p> <p>Přiměřenou formou seznamovat děti s pojmy: země, planety a slunce, moře a oceány, pevniny a světadíly, lesy a hory, atmosféra a kosmický prostor. Poznat některé druhy hmyzu a vědět, že mají v přírodě své místo. Znat čím jsou užiteční, kteří obtěžují a nebezpečný hmyz.</p>
Kompetence	<p>Veselé zdravě sebevědomé dítě, tvořící, navazující kamarádské vztahy. Chápat oslavu jako radostnou událost. Radovat se s kamarády a aktivně se podílet na připravených činnostech. Dokázat se prosadit i naslouchat.</p> <p>Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Vědět, že všechny děti na světě jsou stejné ve smyslu dětství. Aktivita, hry a činnosti o životním prostředí, planetě zemi, kosmickém prostoru, podpora fantazie, kreativity, kooperačních činností v daném tématu.</p> <p>Znat některé druhy hmyzu. Vědět, že patří do ekosystému. Vědět, jak se chránit před nebezpečným a obtěžujícím hmyzem.</p>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none">* Pokusy s různým materiálem* Veselé písničky pro naše dětičky, pějme píseň dokola* Soutěžní hry, vymýšlíme vlastní cvičení* Zahradní party, výroba svačinky* Divadelní představení* Popletená čísla* Vyrábíme hračku pro kamaráda* Počítáme, třídíme, přirovnáváme, porovnáváme, prostorově tvoříme* Prohlížení knihy o národech, četba z ní a diskuse* Poslech etnických skladeb, ruských častušek, apod.* Výtvarné hrátky napříč kontinenty (Grada)* Konstruování země, světadílů, planet, vesmírné vozidlo* Cvičíme s padákem* Návštěva planetária* Seznámení s různými druhy brouků. Pozorování hmyzu v přenosných lupách* Poslech: Let čmeláka, pohyb na poslechovou hudbu* Četba z knihy: Ferda mravenec, Ze světa hmyzu, ap

Červenec a srpen

Těšíme se na prázdniny

Podtémata	Léto
Charakteristika IB	Poznávat léto jako roční období a chápat přeměny v přírodě. Radovat se z pobytu venku, na zahradě i v přírodě. Seznamovat se s letními pohybovými činnostmi na zahradě a v přírodě. Zkoumání fauny a flory.
Kompetence	Vnímat přírodní jevy jako součást života a učit se z nich. Poznávat své okolí. Radovat se z pohybu, udržovat kamarádské vztahy Chápat zahradní činnosti jako součást radostného konání a prospěchu člověku. Vnímat slunce, vodu, zem, vítr jako dar pro život, ale chápat i ochranu před nimi.
Vzdělávací nabídka	
<ul style="list-style-type: none">* Hry s vodou na zahradě* Pozorování a péče o faunu a floru školy* Sklizeň ovoce a zeleniny* Mlhoviště* Pokusy s přírodními materiály* Veselé písničky pro naše dětičky, pějme píseň dokola* Soutěžní hry* Zahradní party, výroba svačinky, svačiny na zahradě* Počítáme, třídíme, přirovnáváme, porovnáváme, prostorově tvoříme* Mobilní hračky* Cvičíme s padákem	

Dle aktuální potřeby během roku

Zlatý fond

Podtémata	Moje první pokusy, Týden smíchu, Odkud se vzalo vajíčko; Včeličky, Berušky a Motýlci tvoří vlastní knihu; Šneci a jiná chovná havěť; Týden zdravého spánku; Výpravy proti času
Charakteristika IB	Každý je na něco chytrý.“ Nabídnout dětem širokou možnost k sebevyjádření, experimentování, pozorování a projevů jejich vynalézavost a spontánní touhy. Pokusy vycházející z hlavní myšlenky, že žádná inteligence není lepší nebo důležitější než jakákoli jiná Rozvoj a kultivace představitivosti, fantazie a myšlenkových operací při činnostech. Seznámení s živočichy a s jejich praktickým chovem. Nejkrásnější v mateřské škole je dětský smích. Nabídnout dětem aktivity a činnosti plné radosti, pohody a veselí Seznámit děti s tím, co je potřeba k vytvoření nové knihy s nabídkou vyzkoušet si to. Seznámit je s úrovní uměleckou i technickou.
Kompetence	S chutí se pouštět do experimentů a radovat se z dosažených výsledků. Poznávat, že experimenty (pokusy) mohou přinést nové poznatky i neočekávané výsledky. Umět prezentovat svou činnost a porozumět sobě samému. Jak je to užitkem materiálním, ale i mentálním, s dalšími možnostmi využití v oblastech vědy, kultury a přírody. Poznat chovy různých živočichů, vědět. Umět se manuálně postarat o jejich chov. Radostně s nimi být v kontaktu, nebát se s nimi manipulovat. Prohlubovat vztah k živým tvorům a mít na paměti, že na ně nelze zapomenout či odložit. Radostné a veselé dítě, kamarádké, tvořící a bezstarostné. Chápat, jak vzniká kniha, co vše je k tomu potřeba. Vědět že kniha má uměleckou část a technickou.
Vzdělávací nabídka	
<ul style="list-style-type: none"> * Pokusy s technickým a přírodním materiálem * Pokus o vlastní píseň a doprovod * Míra pravděpodobnosti ve slovním vyjádření * Poslech pohádky o slepičce a vajíčku * Co všechno se líhne z vajíčka (diskuse, rozvoj fantazie, komunikační schopnosti) * Vyprávění o plžích z tropických lesů, i o českých šnecích * Vztah k živým tvorům a péči o ně * Závody mezi oblovkami i třídami * Veselé tvoření * Vyprávění vtipů * Hlavlomy * Klaunský a šaškovský karneval, když cvičí klauni * Chechtací písničky, veselé tanečky * Vymyšlení nových básní a příběhů * Výroba vlastního papíru * Cítit se v kolektivu platný svou pomocí 	

7. ***Evaluační program***

Školní vzdělávací program

- Podmínky
- Cíle a záměry
- Práce pedagogického sboru

Předmět evaluace: Komplexní vyhodnocení práce mateřské školy. Naplňování cílů, kvalita podmínek vzdělávání, realizace integrovaných bloků, práce pedagogů, výsledky projektů, výsledky vzdělávání, spolupráce se všemi subjekty.

Prostředky: analýza vzdělávací nabídky, školních dokumentů a pedagogické práce zaměstnankyň

Časový plán: v závěru každého školního roku

Odpovídá: ředitelka školy

Třídy

- Integrované bloky
- Hodnocení dětí (diagnostika a portfolio dítěte)

Předmět evaluace: Vyhodnocování integrovaných bloků s určením, zda byly rozvíjeny znaky prožitkového učení. Sledovat četnost skupinové a individuální práce.

Zpětná vazba tematické části se provádí vždy po jejím ukončení. Vede ke zjištění, nakolik zvolené činnosti pomohly dětem při naplňování dílčích vzdělávacích cílů a zda ve svém důsledku směřovaly skutečně k rozvoji kompetencí, které jsou pro danou tematickou část stanoveny. Hodnocení a evaluace vzdělávacích výsledků dětí s důrazem na individualizaci.

Prostředky: monitorování a analýza činnosti dětí

Časový plán: průběžně během roku

Odpovídá: kmenové učitelky

Pedagog

- Hospitace

Předmět evaluace: Plnění základních povinností a úkolů vyplývajících ze školního vzdělávacího programu a třídních vzdělávacích programů. Vztah učitelky k dětem. Atmosféra třídy.

Prostředky: hospitace

Časový plán: minimálně 1x za pololetí

Odpovídá: ředitelka školy Švecová Hana

- Sebereflexe

Předmět evaluace: Shrnutí vlastních poznatků o své osobě v kladném i kritickém smyslu.

Prostředky: vlastní analýza

Časový plán: 1x ročně

Odpovídá: učitelky

8. Seznam příloh

- 1) Projekty školy
- 2) Podpora rozvoje funkčních dovedností
- 3) Angličtina hrou
- 4) EVVO
- 5) Minimální preventivní program
- 6) Bezpečnostní opatření při pobytu dětí v MŠ