

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÁ ŠKOLA LIBIŠ

Motto: Není podstatné, zda je odpověď dítěte správná, ale jakým způsobem dítě uvažuje.

J.Piaget



Identifikační údaje školy

Název školy, sídlo: Mateřská škola Libiř, Školní 192, 27711 Libiř

Kontakt: mslibis@mslibis, tel. 315682944, mob. 601556842

Ředitel školy a zpracovatel ŠVP: Mgr. Bc. Hana Švecová

Údaje o zřizovateli: Obec Libiř, Mělnická 579, Libiř

Číslo jednací: 150826

Platnost dokumentu: schváleno pedagogickou radou dne 28.8.2026

Účinnost dokumentu: 1.9.2025

Podpis ředitelky školy:

Obsah

1.	Charakteristika školy	3
2.	Pedagogický tým školy	3
3.	Podmínky vzdělávání	4
3.1.	Psychosociální podmínky	4
3.2.	Spolupráce se zákonnými zástupci	4
3.3.	Organizace	5
3.4.	Životospráva	5
3.5.	Věcné podmínky	5
4.	Charakteristika vzdělávacího programu	6
5.	Vzdělávací obsah	8
6.	Plán autoevaluace	24

1. Charakteristika školy

Mateřská škola Libiš sídlí ve Školní ulici č. p. 192 v obci Libiš, která je zároveň jejím zřizovatelem. Obec čítá bezmála dva a půl tisíce obyvatel. Na jejím katastrálním území se nachází rozsáhlý průmyslový areál zaměřený na chemickou výrobu (bývalý podnik Spolana), ale současně i cenná přírodní lokalita přírodní rezervace Úpor Černínovsko.

Naše mateřská škola je čtyřtřídní s celkovou kapacitou 88 dětí a přijímá děti již od dvou let. Zaměřujeme se na vytváření bezpečného a podnětného prostředí, environmentální výchovu, rozvoj sociálních vztahů i podporu vrozeného potenciálu a nadání každého dítěte. Máme také dlouholeté zkušenosti s inkluzivním vzděláváním a péčí o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

O kvalitě naší práce svědčí i to, že od roku 2014 opakovaně získáváme titul Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně, který pod záštitou Středočeského kraje uděluje Klub ekologické výchovy.

Mateřská škola sídlí ve třech bezbariérových budovách se třemi přilehlými zahradami. Historie školy sahá do roku 1948, kdy původně sídlila ve zvýšeném přízemí bytového domu v ul. Budovatelů č. p. 493. Od roku 2006 využíváme nově zrekonstruované prostory ve Školní ulici. Vzhledem k rostoucímu zájmu jsme od září 2026 zřídili na odloučeném pracovišti v ulici Štechova samostatnou třídu určenou výhradně pro nejmladší děti od dvou do tří let. Podrobnější informace o historii školy naleznete na našich webových stránkách.

Třída pro nejmenší děti je věkově homogenní, což umožňuje přizpůsobit denní režim jejich specifickým potřebám. Zbývající tři třídy jsou věkově heterogenní (smíšené), což považujeme za přirozenější model simulující rodinné prostředí. Tento koncept nabízí jedinečné příležitosti pro sociální a emocionální rozvoj podporuje vzájemné učení, kooperaci, empatii i zodpovědnost. Starší děti se stávají přirozenými mentory, zatímco mladší se vzdělávají nápodobou.

Při zařazování dětí do smíšených tříd dbáme na vyvážený věkový i genderový poměr a zohledňujeme sourozenecké vztahy či přání rodičů.

2. Pedagogický tým školy

Klíčem k úspěchu je kvalifikovaný pedagog s empatickým vztahem k dětem, který vnímá různorodost i individuální potřeby dětí, reaguje na ně a dokáže vytvořit inspirativní a podpůrné prostředí pro každého jednotlivce.

Pedagogický sbor mateřské školy tvoří devět učitelek, tři asistentky pedagoga a školní asistent financovaný z projektů EU. Počet asistentů se odvíjí od aktuálních potřeb dětí a rozsahu přiznaných podpůrných opatření. Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci, případně si ji studiem příslušného oboru doplňují. Součástí našeho týmu je také vysokoškolsky vzdělaný speciální pedagog a certifikovaná logopedická asistentka.

Personální strategie mateřské školy je pro nás klíčová – směřuje k plně kvalifikovanému, profesionálnímu týmu a k trvalému růstu jeho kompetencí. Aktivně podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to jak s ohledem na celkovou vizi školy, tak s přihlédnutím k osobním preferencím a zaměření jednotlivých učitelů.

Pedagogové vytvářejí třídní vzdělávací programy na základě plánovaných témat i aktuálních podnětů. Díky tomu mohou flexibilně reagovat na konkrétní podmínky a dynamiku třídy, její věkové složení i na neplánované situace, které přináší běžný život.

Nedílnou součástí našeho kolektivu jsou také provozní zaměstnankyně. Ty se starají nejen o úklid a provoz výdejny stravy, ale svým přístupem, chováním a vystupováním představují pro děti další přirozený vzor a významnou podporu ve vzdělávacím procesu.

3. Podmínky vzdělávání

Kvalitní podmínky vzdělávání zajišťují komfort pro vzdělávání a pomáhají dětem zažívat pocit bezpečí, jistoty, přijetí, učit se vzájemnému respektu, důvěře, toleranci, chápat pravidla soužití a společenského řádu.

3.1. Psychosociální podmínky

Psychosociální prostředí v mateřské škole má zásadní dopad na vývoj dítěte – pomáhá budovat jeho sebevědomí, emoční inteligenci a schopnost navazovat zdravé vztahy v budoucnu. Děti, které se cítí v bezpečí a mají emoční podporu, jsou více motivované k učení a snadněji se přizpůsobují novým situacím.

V naší škole vytváříme prostředí, kde mají všechny děti rovnocenné postavení bez ohledu na případný handicap, barvu pleti, vyznání, národnost či jakékoli fyzické a psychické odlišnosti. K tomuto vzájemnému respektu děti také aktivně vedeme. Respektujeme vývojová a věková specifika, charakterové vlastnosti i speciální vzdělávací potřeby každého jedince. Věříme totiž, že každé dítě má právo na kvalitní vzdělávání v prostředí, které ho přijímá takové, jaké je. Naše škola je hrdá na své inkluzivní prostředí a na to, že již po mnoho let úspěšně integrujeme děti s různorodými potřebami.

Díky pestré vzdělávací nabídce, promyšlené organizaci, respektování svobodné volby dítěte a dodržování společných pravidel soužití u nás panuje vstřícné klima plné vzájemné důvěry. Tyto podmínky nastavujeme již během adaptačního období, kdy dětem dopřáváme tolik času, kolik skutečně potřebují. Adaptační proces je zcela individuální. Děti mají v členitých třídách možnost soukromí, mohou si ukládat své výtvary a později v práci pokračovat. Zároveň se samy rozhodují, zda se připojí ke společným aktivitám, nebo si zvolí spontánní hru.

3.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci je klíčovým prvkem pro harmonický vývoj dítěte i úspěšnost celého vzdělávacího procesu. Nejedná se pouze o pasivní přijímání informací, ale o aktivní partnerství, které je prospěšné pro všechny zúčastněné strany. Respektujeme rodinnou výchovu a rozvíjíme efektivní spolupráci, kterou vnímáme jako obousměrný proces vyžadující vzájemnou otevřenost, respekt a důvěru. Vytváříme podmínky pro zapojení rodičů a nabízíme nejen účast na školních akcích, ale také možnost podílet se na aktivitách a projektech školy.

Pravidelně pořádáme společná setkání rodičů a dětí, jako jsou výtvarné a pracovní dílny, besídky či projektové dny. Těchto akcí se účastní zaměstnanci školy, děti, jejich rodiny, přátelé školy i zástupci zřizovatele.

Na základě vzájemné komunikace poskytujeme v konzultačních hodinách informace z oblasti pedagogického poradenství a na pravidelných setkáních řešíme i otázky školní zralosti.

Rodiče mají prostor aktivně se podílet na adaptaci svého dítěte. Během celého školního roku navíc mohou strávit čas ve třídě při ranním příchodu i odpoledním vyzvedávání. V obou případech tak mají možnost pobýt v prostředí svých dětí – ráno jim pomoci s výběrem hračky a odpoledne si v klidu prohlédnout jejich výtvary.

3.3. Organizace

Organizace dne je daná stanoveným režimem, který je však možné v případě potřeby flexibilně měnit. Spontánní hry a nepřímo řízené činnosti převažují nad řízenými aktivitami, popřípadě jejich poměr plně odpovídá věkovým potřebám dětí. Hlavní důraz klademe na možnost spontánní volby.

Třídy se spojují pouze v minimálních a nevyhnutelných případech. Pobyt venku probíhá každodenně, výjimkou je pouze výrazně nepříznivé počasí, jako je silný déšť, prudký vítr nebo mráz pod -8 °C. Po obědě mají děti vyhrazený čas na odpočinek. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme v druhé polovině odpočinku klidový režim s náhradními činnostmi.

Pokud v mateřské škole probíhá individuální vzdělávání (§ 34b), ověřujeme úroveň dosahování očekávaných výstupů v termínu od 1. listopadu do 15. prosince daného školního roku. Toto ověření probíhá v přátelském a nenásilném duchu formou návštěvy rodiny s dítětem u nás v mateřské škole.

Zajišťujeme dostatečné překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek, a to každý den v rozsahu minimálně dvou a půl hodiny.

3.4. Životospráva

Denní režim je plně přizpůsoben potřebám dětí. Nabízí dostatek prostoru pro volné hry i organizované činnosti, které probíhají ve třídách nebo při pobytu venku. Po obědě mají děti čas na odpočinek na lehátku či matraci, přičemž nespící děti si na lůžko mohou vzít oblíbenou hračku či knihu. Po krátkém zklidnění se pak věnují klidovým aktivitám u stolečku.

Pohybové činnosti zařazujeme každodenně – jak ve třídách, tak na zahradě. Pokud to počasí dovolí, pořádáme na zahradě i ranní rozcvičky. Vždy přitom respektujeme individuální potřeby dětí v oblasti pohybu i odpočinku.

Stravování zajišťuje Školní jídelna při Základní škole Libiš, která sídlí naproti naší mateřské škole. Díky úzké vzájemné komunikaci dětem nabízíme pestrou a vyváženou stravu. Děti vedeme ke kultuře stolování i k samostatnosti. Zdravé stravovací návyky podporujeme také vlastním projektem „Mlsáme ovoce a zeleninu“, do kterého se aktivně zapojují i rodiče. Projekt dětem nabízí dostatek čerstvého ovoce a zeleniny a zároveň jim dává možnost vlastního výběru.

Samozřejmostí je celodenní samoobslužný pitný režim. Každé dítě má k dispozici vlastní skleněný hrnek a může si kdykoli samo načepovat tekutiny z plně hygienického dávkovače. Při pobytu na zahradě děti využívají dvě nerezová pítka a v letních měsících také samočepovací barely s nápoji. Při vycházkách mimo areál školy zajišťují pitný režim učitelky ve spolupráci s dětmi. (Podrobný Řád pitného režimu je k dispozici na webových stránkách školy.)

3.5. Věcné podmínky

Vybavení naší školy je nadstandardní, účelné a plně odpovídá hygienickým normám i bezpečnostním standardům. Prostory mají moderní osvětlení, možnost zatemnění, vlastní vzduchotechniku a vyhřívané podlahy v hernách. Nábytek je bezpečný a uzpůsobený dětem tak, aby si své hračky i pomůcky mohly brát samy. Nabídka hraček odpovídá počtu dětí i jejich vývojové úrovni, od sensorických pomůcek pro nejmenší až po složitější logické hry pro předškoláky. Sortiment obměňujeme pravidelně. Dvě třídy jsou plně adaptovány pro imobilní děti a celá MŠ je bezbariérová

(s výjimkou vstupu do budovy třídy Motýlků). Děti se navíc samy aktivně podílejí na výzdobě tříd i šaten, čímž spolutvářejí celkovou tvář školy.

Zahrada má tři části a na jejím vybudování se společně s námi podíleli sami rodiče a děti. Nabízí neobyčejně pestré materiální i přírodní využití: altány, zastřešená pískoviště, pérové houpačky, dráhu pro odrážedla, průlezkové sestavy a zahradní domky (na mobilní hračky, nářadí i pro samotné dětské hry).

Zahrada je plná zeleně, kterou jsme si sami vysázeli. Jsou zde stromy, keře, trvalky i užitková zahrada s rybízy, ovocnými stromy, vyvýšené záhony, bylinkové skalky a malý vinohrad. Pro badatelské aktivity a zkoumání živlů slouží slaměno-hliněná stěna, nádrž na dešťovou vodu, ohniště, větrný kohout či přírodní systém pro přenos zvuku. Na zahradě navíc chováme králíky, o které se děti pravidelně starají. Pro bezpečnou jízdu na mobilních hračkách disponuje škola bezpečnostními přilbami pro všechny děti, jejichž nošení přesně upravuje školní řád.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na osobnostně orientovaném modelu předškolní výchovy s plným respektem k přirozeným potřebám dítěte, jeho vývojovým zákonitostem, svobodě a individuálnímu rozvoji osobnosti. Vzdělávací nabídku připravujeme tak, aby si každé dítě mohlo vybrat činnost, která ho zaujme a která odpovídá jeho možnostem i schopnostem.

Děti si vybírají z několika připravených aktivit, jež se vztahují ke společnému tématu. Mají tak příležitost navázat na osobní prožitky, uplatnit své zkušenosti a zájmy a vyjádřit vlastní představu o světě i osobitý vztah k němu. Uplatňujeme pedagogický styl zaměřený na nabídku, který počítá s aktivní spoluúčastí i samostatným rozhodováním dítěte – dítě dostává na výběr a o své činnosti rozhoduje samo. Naším dlouhodobým záměrem je vést děti k sebeobslužným návykům, samostatnosti v jednání, seberegulaci, odpovědnosti a zdravé nezávislosti.

Naše vize, cíle a profilace školy

Hlavním záměrem našeho vzdělávacího programu je vytvářet klidné, vyrovnané, vstřícné a stimulační prostředí pro každodenní pobyt dětí v mateřské škole. Stavíme na inkluzivním přístupu, který respektuje individualitu každého dítěte a podporuje jeho přirozený rozvoj v souladu s jeho potřebami, schopnostmi, rozličným průběhem vývoje i individuálním tempem učení.

Zaměřujeme se na všestrannou podporu osobnosti dítěte předškolního věku. Pečujeme o jeho zdravý citový, rozumový i tělesný rozvoj a vedeme ho k osvojení základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů. Naším cílem je vychovat samostatné a zdravě sebevědomé dítě, které zkoumá a objevuje svět radostnou, přirozenou cestou prožitkového učení.

Za nezbytné považujeme úzké propojení školy s rodiči, místní komunitou a mezigeneračními vazbami. Vzdělávání totiž nevnímáme jako izolovaný proces uvnitř instituce, ale jako dynamický děj, který je aktivně formován širším sociálním prostředím. Vytváříme celostní vzdělávací systém, který obohacuje pedagogickou práci a posiluje pocit sounáležitosti i sdílené odpovědnosti za výchovu nejmladší generace.

Tento propracovaný přístup tvoří pevný základ pro celostní (holistický) rozvoj dítěte. Dítě vyrůstající v takovém prostředí lépe rozumí sobě i světu kolem nás, je sociálně zdatné, emocionálně stabilní a výborně připravené na další vzdělávací stupně i pro samotný život. Naším dlouhodobým cílem je, aby se mateřská škola stala nejen místem výuky, ale také živým centrem komunitního života.

Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie představují plánované přístupy, metody a formy práce, které učitelé volí a přizpůsobují na základě konkrétní situace, dynamiky skupiny a aktuálního dění tak, aby směřovaly k naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Tyto strategie nespočívají pouze v předávání informací, ale především v promyšlené struktuře a prezentaci činností, které dětem zajišťují co nejúčinnější a nejrozumitelnější cestu k poznání.

Pedagogové pracují převážně s malými skupinami nebo s dětmi individuálně. Tento přístup je nezbytný pro respektování věkových rozdílů – od dvouletých až po šestileté děti – a umožňuje nám v plné míře reagovat na individuální tempo, schopnosti a potřeby každého jedince.

Metody (jak učíme)	Formy (jak výuku organizujeme)
• Hra a tvořivé činnosti	• Spontánní a volné činnosti
• Prožitkové a situační učení	• Nepřímo řízené činnosti (s možností volby)
• Pokusy, objevování a experimenty	• Řízené činnosti a projekty
• Kooperativní a sociální učení	• Individuální, skupinová i hromadná práce

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.

Základem pedagogické diagnostiky v naší mateřské škole je systematické pozorování a sběr informací. Učitelé sledováním reakcí dětí mapují jejich chování, způsob komunikace, volnou hru i interakci s ostatními. Sledování se zaměřuje na čtyři klíčové oblasti:

- **kognitivní dovednosti** (jak se dítě učí, přemýšlí a řeší problémy),
- **sociální a emocionální dovednosti** (jak navazuje vztahy s vrstevníky i dospělými a jak zvládá emoce),
- **motorické dovednosti** (hrubá a jemná motorika, grafomotorika),
- **řečové dovednosti** (slovní zásoba, výslovnost a vyjadřovací schopnosti).

Získané poznatky se zaznamenávají do diagnostických formulářů a portfolia dítěte. Všechny záznamy jsou konkrétní a datované. Po sběru dat následuje jejich analýza, při níž učitelé identifikují silné stránky dítěte i oblasti, ve kterých potřebuje podporu. Tyto výstupy slouží jako podklad pro plánování další práce s dítětem. Na základě analýzy může učitel v případě potřeby navrhnout plán pedagogické podpory či individuální vzdělávací plán s konkrétními cíli a strategiemi k jejich dosažení.

Nezbytnou součástí diagnostiky je úzká spolupráce s rodiči. Pravidelné konzultace a otevřená komunikace pomáhají získat ucelený pohled na dítě a zajišťují jednotný přístup k výchově i vzdělávání. Rodiče jsou průběžně informováni o pokrocích dítěte a aktivně zapojováni do plánování podpory. Celý proces je cyklický – po určité době se vyhodnocuje, zda navržené strategie fungují. Pokud se ukáže, že postup nevyhovuje, plán se upraví a proces pokračuje.

Cílem tohoto diagnostického cyklu je neustále optimalizovat podporu a zajistit plnou individualizaci vzdělávání na základě potřeb, možností a zájmů každého dítěte. Praxe ukazuje, že individualizace nevyžaduje, aby učitelka dětem všechny činnosti sama předváděla. Její hlavní úloha spočívá v přípravě podnětného prostředí, materiálů a pomůcek. Prostřednictvím takto připraveného prostředí učitelka nepřímo řídí a ovlivňuje učení dětí, aniž by do činností vnášela vlastní představy. Samotnou realizaci aktivit ponechává na dětech – v té chvíli ustupuje do pozadí a přebírá roli pozorovatele, průvodce a pomocníka. Je-li nabídka aktivit pestrá a odpovídá-li svým zaměřením široké škále schopností, je splněna základní podmínka pro úspěšný rozvoj každého jedince.

5. Vzdělávací obsah.

Vzdělávací obsah je členěn do integrovaných bloků a konkrétních témat, které se mohou každý školní rok upravovat na základě potřeb a získaných evaluačních zpráv. Zatímco integrované bloky a témata jsou společné pro všechny třídy, konkrétní činnosti si učitelé vybírají tak, aby odpovídaly podmínkám dané třídy, stupni rozvoje dětí, aktuální dynamice kolektivu i vnějším okolnostem. Časový rozsah jednotlivých bloků závisí na aktuálních podmínkách vzdělávání a na uvážení pedagoga. Každá třída si na základě těchto rámců tvoří svůj vlastní třídní vzdělávací program.

Vzdělávací nabídka uplatňuje ucelený přístup k chápání lidských schopností vycházející z teorie mnohočetných inteligencí amerického psychologa H. Gardnera. Tato teorie uvádí, že každý člověk disponuje minimálně osmi typy inteligence (schopností). Vzdělávací nabídka je na základě tohoto principu pestrá a různorodá, staví na individualizovaném přístupu ke vzdělávání a umožňuje každému dítěti zažít pocit úspěchu.

Rozvržení integrovaných bloků a jejich témat

Integrované bloky jsou uspořádány tak, aby přirozeně vycházely z proměn ročních období, lidových tradic a křesťanských svátků, a zároveň reflektovaly reálný život dětí, jejich zkušenosti, potřeby a zájmy.

Toto flexibilní uspořádání se člení do horizontálních a vertikálních témat:

- **Horizontální témata** jsou obsažena v integrovaných blocích *Podzim, Zima, Jaro a Léto*.
- **Vertikální témata** jsou začleněna do integrovaného bloku *Duha*.

Systém má pevný řád daný přírodou a tradicemi (horizontální linie), zároveň však dává učiteli svobodu reagovat na aktuální podněty dětí i celoroční hodnotové otázky (vertikální linie). Tento obsah pedagogové konkrétně rozpracovávají ve svých třídních vzdělávacích programech a po skončení každého tématu provádějí jeho evaluační zhodnocení.

Klíčové a průřezové gramotnosti

Ve vzdělávací nabídce klademe důraz především na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti.

- **Matematická gramotnost:** Formou hry a manipulativních činností podporujeme pojmovný proces, chápání pojmu čísla, cestu ke slovním úlohám i rozlišování dějů možných a jistých. Přispíváme k rozvoji prostorové a rovinné orientace, paměti a k tvorbě představ o tvarech, velikostech, vzájemných polohách či symetrii. S tím úzce souvisí i rozvoj odbornějšího jazyka a vyjadřování. Cílem je, aby si děti vytvořily k matematice pozitivní vztah, vnímaly ji jako smysluplnou i zábavnou součást života a získaly o ní základní představu skrze přirozené objevování.
- **Čtenářská gramotnost:** Přirozeně a hravou formou připravujeme činnosti zaměřené na sluchové rozlišování zvuků, hry s rýmy, rytmem a rytmizací v říkankách a písničkách. Rozvíjíme správné používání slovní zásoby, vyjadřovací schopnosti a budujeme v dětech pozitivní vztah ke knihám, příběhům, dramatizaci i k českému jazyku.

Průřezové gramotnosti

Jazyková, přírodovědná, digitální, sociální, občanská a kulturní gramotnost jsou přirozeně integrovány do všech vzdělávacích oblastí i každodenního života školy.

Projekty a programy školy

Vytváříme vlastní projekty, které přímo vycházejí ze života školy a místní komunity. Všechny naše projekty jsou bezplatné, aktivizující a doplňují rodinnou výchovu v souladu se školním vzdělávacím programem. Rodiče se do nich mohou zapojit podle svých preferencí, zájmů a časových možností. Projekty vedou děti k radosti z poznávání, tvoření, pohybu, zdraví i celkové činnosti. Realizujeme aktivity krátkodobé, střednědobé i dlouhodobé – některé z nich již trvale přešly do naší stálé vzdělávací nabídky, kterou pravidelně aktualizujeme na webových stránkách školy.

Díky pravidelnému a úspěšnému čerpání evropských dotací získáváme významné finanční prostředky, které zásadně rozvíjejí vzdělávání a modernizují školní prostředí. Tyto fondy nám umožňují realizovat inovativní projekty, zajišťovat potřebnou personální podporu a vybavovat školu kvalitním materiálním zázemím pro vzdělávání dětí. Zajišťujeme tak vysokou kvalitu, udržitelnost a stálý rozvoj školy do budoucna.

..

Podzim – září, říjen, listopad

témata	V mateřské škole a doma
záměr	Seznámení s novým prostředím, s novými kamarády, značkami, rituály. Zdůraznění významu utváření přátelských vztahů pro život jedince i kolektivu. Utváření povědomí o důležitosti sounáležitosti se sociální skupinou.
očekávané výsledky	Získávání relativní citové samostatnosti, klidná socializace, navázání nových kamarádských vztahů, orientovat se bezpečně v novém prostředí, znát rozdíly mezi prostředím doma a v MŠ, základy kooperace s dětmi a s učitelkou. Poznávat společenské soužití.
diferenciace	U dětí ve věku 2 až 4 let výuka vychází ze seznámení s prostředím třídy, osvojení vlastní značky, zvládnutí základních rituálů a odloučení od rodičů. Děti ve věku 5 až 7 let vědomě dodržují dohodnutá pravidla, aktivně pomáhají mladším spolužákům při adaptaci, samostatně rozvíjejí kooperativní hry a porovnávají fungování kolektivu MŠ s režimem doma.

téma	Podzim
záměr	Rozvíjet poznávání podzimní přírody a jejích proměn skrze vlastní prožitek a smyslovou zkušenost. Podporovat tvořivé využívání přírodnin a utvářet ochranné postoje k přírodě a zvířatům.
očekávané výsledky	Vnímat a pojmenovat základní znaky podzimu (změny počasí, opadávání listů, dozrávání plodů). Pozorovat změny v přírodě smysly a rozvíjet estetické vnímání při práci s přírodninami. Chápat potřebu pomáhat zvířatům před zimou a mít šetrný vztah k živé i neživé přírodě.
diferenciace	U dětí ve věku 2 až 4 let výuka vychází z přímého prožitku – ze smyslového vnímání podzimní přírody (barvy, vůně, dotek přírodnin), pojmenování základních jevů (prší, padá listí) a jednoduchého třídění sbíraných přírodnin podle jednoho znaku (velikost, druh). Děti ve věku 5 až 7 let popisují širší souvislosti podzimních proměn, chápou význam přípravy zvířat na zimu, rozvíjejí jemnou motoriku při složitějším tvoření z přírodnin a využívají je k počítání, porovnávání či logickým řadám.

téma	Dýňohraní
záměr	Rozvíjet tvořivost, představivost a jemnou motoriku při práci s netradičním materiálem a přírodninami. Podporovat schopnost kooperace při samostatných i skupinových činnostech, posilovat radost ze společného tvoření a rozvíjet estetické vnímání i praktické dovednosti při přípravě výstavy.
očekávané výsledky	Poznávat různé druhy dýní a objevovat jejich vlastnosti všemi smysly. Sledovat a chápat tradice spojené s podzimem a halloweenskými oslavami. Zvládat manipulaci s netradičním materiálem, zapojit se do společných tvořivých činností v kolektivu a spolupodílet se na estetické úpravě prostředí.
diferenciace	U dětí ve věku 2 až 4 let výuka vychází ze smyslového objevování (hmatání, zkoumání struktury, barvy a tvaru dýní), jednoduchého zdobení, zapojení do kolektivního tvoření za přímé dopomoci učitelky. Děti ve věku 5 až 7 let samostatně plánují a vytvářejí složitější výrobky z dýní a přírodnin, využívají rozmanité techniky, aktivně spolupracují ve skupinkách bez nutnosti neustálého dohledu a podílejí se na celkové aranži a instalaci společné výstavy.

Zima – prosinec, leden, únor

témata	Mikuláš
záměr	Seznámit děti s mikulášskou tradicí a podstatou adventního času skrze prožitek, příběhy a poezii. Rozvíjet řečové schopnosti, fonematické uvědomění a rytmické cítění pomocí her se slovy, tvoření rýmů a přednesu básní. Podporovat estetické cítění a sounáležitost při výzdobě třídy a přípravě mikulášské nadílky.
očekávané výsledky	Aktivně a radostně se podílet na adventních přípravách a tradicích v MŠ. Chápat smysl předvánočních zvyků a vnímat atmosféru adventu. Zvládat přednes jednoduché básničky či zpěv písničky, tvořit jednoduché rýmy a aktivně pracovat se slovem. Zvládat případné obavy z pohádkových bytostí a prožívat pocit bezpečí v kolektivu.
diferenciace	U dětí ve věku 2 až 4 let výuka vychází z vytváření pocitu bezpečí a jistoty (předcházení strachu z čerta), vnímání mikulášské tradice skrze jednoduché pohádky, rytmická říkadla a tvoření jednoduchých ozdob na výzdobu třídy. Děti ve věku 5 až 7 let samostatně přednášejí delší básně, tvoří vlastní rýmy a slovní hříčky, aktivně spolupracují při složitější výzdobě prostředí MŠ a dokáží reflektovat dobré i špatné skutky v pohádkovém i reálném kontextu.

téma	Vánoce
záměr	Prohlubovat poznání vánočních tradic a zvyků skrze vlastní prožitek, radost a spoluvytváření sváteční atmosféry. Podporovat estetické cítění při výzdobě prostředí MŠ a přípravě vánoční besídky s nadílkou. Rozvíjet empatii, citové vazby a sounáležitost s rodinou, kamarády i širším okolím skrze uvědomění si významu obdarovávání, vzájemné pomoci a péče o potřebné či zvířata.
očekávané výsledky	Chápat smysl a atmosféru Vánočních svátků a orientovat se v základních zvycích a tradicích. Aktivně se podílet na estetické úpravě třídy, zdobení stromčku a přípravě vystoupení. Osvojit si pásmo vánočních koled, písní a básní. Projevovat empatii, ohleduplnost a sounáležitost k rodině, potřebným i zvířátkům v zimním období. Prožívat radost ze společného tvoření i obdarovávání druhých.
diferenciace	U dětí ve věku 2 až 4 let výuka vychází ze smyslového vnímání vánoční atmosféry (vůně, světýlka, zpěv), zapojení do jednoduchých rukodělných prací za dopomoci učitelky (zdobení stromku, jednoduchá přáníčka), prožívání radosti z nadílky a chápání pojmu „dárek pro blízké“. Děti ve věku 5 až 7 let samostatně tvoří vánoční dekorace a dárky, aktivně vystupují v rámci besídky, porovnávají vánoční zvyky v různých rodinách, uvědoměle se zapojují do dobročinných aktivit (např. sbírka pro zvířátka v lese či charitativní akce) a chápou hlubší význam svátků jako času vzájemné pomoci a blízkosti.

téma	Zima
záměr	Rozvíjet poznávání přírodních zákonitostí v zimním období skrze přímé pozorování, pokusy a smyslové zkušenosti (sníh, led, mráz). Podporovat zdravý životní styl, fyzickou zdatnost a bezpečnost při zimních pohybových aktivitách. Posilovat návyky sebeobsluhy a péče o vlastní zdraví (vhodné oblékání, prevence onemocnění) a upevňovat šetrný vztah k přírodě skrze péči o zvířata a ptáky v zimě.
očekávané výsledky	Poznat krásu zimní přírody, aktivně se podílet na zkoumání a pozorování zimní přírody. Radostně se účastnit pohybu v zimním období. Vědět, jak se v zimě obléknout, jak předcházet prochladnutí.

diferenciace	U dětí ve věku 2 až 4 let výuka vychází ze smyslového objevování vlastností sněhu a ledu, nácviku základních dovedností sebeobsluhy při oblékání do zimního oblečení (za dopomoci učitelky) a osvojování si bezpečného pohybu na zasněženém či namrzlém povrchu. Děti ve věku 5 až 7 let samostatně popisují fyzikální proměny vody (zmrznutí, tání), zvládají kompletní samostatnou sebeobsluhu při převlékání, provádějí jednoduché pokusy se sněhem a ledem, aktivně pečují o ptactvo u krmítka a chápou význam otužování a prevence pro lidské zdraví.
--------------	--

téma	Zimní sporty
záměr	Rozvíjet hrubou motoriku, koordinaci a fyzickou zdatnost při zimních pohybových aktivitách a hrách na sněhu či ledu. Podporovat zájem o sportování a aktivní pobyt na čerstvém vzduchu. Upevňovat návyky ochrany zdraví (správné vrstvení oblečení, otužování, prevence úrazů) a rozvíjet poznávací schopnosti skrze praktické zkoumání a pokusy se sněhem a ledem.
očekávané výsledky	Aktivně a radostně se věnovat zimním sportům, pohybovým hrám a rekreačním činnostem na sněhu i ledu. Orientovat se v základních zimních sportech a jejich vybavení. Zkoumat vlastnosti sněhu a ledu jako materiálu (tání, mznutí, tvarovatelnost). Chápat význam vhodného oblékání v chladném počasí a dodržovat základní bezpečnostní pravidla při zimních radovánkách.
diferenciace	U dětí ve věku 2 až 4 let výuka vychází ze základního osvojování pohybu na zasněženém povrchu (chůze v hlubokém sněhu, běh, bobování), jednoduchých manipulativních her se sněhem (plácání báboviček, koulení malých koulí) a upevňování správného oblékání za asistování učitelky. Děti ve věku 5 až 7 let zkoušejí složitější pohybové dovednosti (jízda na pekáči/bobech s řízením, základy bruslení či lyžování podle možností), pojmenovávají a rozlišují různé druhy zimních sportů i s náčiním, provádějí promyšlenější pokusy se sněhem a samostatně dodržují pravidla bezpečného chování na sněhu a ledu.

téma	Masopust
záměr	Seznámit děti s lidovou tradicí masopustu, rozvíjet povědomí o českých zvycích a podporovat sounáležitost se společenstvím MŠ i rodiny. Podporovat tvořivost, estetické cítění a dramatické vyjádření při výrobě masek a kostýmů. Rozvíjet rytmické, hudební i pohybové schopnosti a posilovat schopnost spolupracovat při přípravě a realizaci společného průvodu a veselice.
očekávané výsledky	Vnímat a chápat masopust jako tradiční svátek veselí, masek a jídla. Znat základní masopustní zvyky, lidové písničky, říkadla a tance. Aktivně se podílet na výrobě masek či rekvizit, zapojit se do maškarního průvodu a veselice a prožívat radost ze společného sdílení lidových tradic.
diferenciace	U dětí ve věku 2 až 4 let výuka vychází z prožitkového učení, poznávání masek pomocí pohádek a jednoduchých obrázků, nácviku krátkých rytmických říkadel a tvoření jednoduchých papírových masek za pomoci učitelky. Děti ve věku 5 až 7 let samostatně vytvářejí složitější masky a doplňky, aktivně dramatizují masopustní scény, rozlišují tradiční masopustní postavy (např. medvěd, kobyly, apod.) a jejich roli, zapojují se do koordinovaného tance či zpěvu a pomáhají s organizací celého masopustního veselí ve třídě.

Jaro – březen, duben, květen

témata	Jaro v trávě
záměr	Přiblížit dětem jarní období, probouzení přírody a práce na zahradách či zahrádkách. Rozvíjet poznatky o jarních květinách, keřích, kvetoucích stromech a drobné drobotině v trávě skrze přímé pozorování a smyslový prožitek. Osvojovat si

	vědomosti a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností při péči o jarní rostliny (sázení, zalévání) a budovat pozitivní, šetrný vztah k živé přírodě.
očekávané výsledky	Poznat a pojmenovat základní jarní květiny, kvetoucí stromy a běžný hmyz či živočichy žijící v trávě. Chápat význam jarních prací na zahradě a prakticky zvládat jednoduché úkony při péči o rostliny. Rozvíjet zvědavost, pozorovací schopnosti a radost z objevování přírody. Vnímat zahradní činnosti jako smysluplné a prospěšné pro člověka i přírodu a posilovat vědomí ochrany životního prostředí.
diferenciace	U dětí ve věku 2 až 4 let výuka vychází ze smyslového poznávání (vnímání vůně kvetoucích rostlin, hmatové zkoumání trávy a hlíny), pojmenování nejznámějších jarních kytic (např. sedmikráska, pampeliška) a jednoduché pomoci při zalévání či sázení semínek za přímého vedení učitelky. Děti ve věku 5 až 7 let samostatně popisují životní cyklus rostliny (od semínka po květ/plod), rozlišují více druhů jarních rostlin i hmyzu, provádějí jednoduché pozorování s lupou, samostatně pečují o svěřené záhonky či pokusné rostlinky a vysvětlují význam včel a dalších živočichů pro přírodu.

téma	Jaro na poli
záměr	Rozvíjet poznatky o jarních proměnách krajiny se zaměřením na polní práce, pěstování plodin a využití zemědělské techniky. Seznámit děti s probouzející se přírodou, návratem stěhovavých ptáků a životem zvířat na poli a v jeho okolí. Podporovat zájem o technické i přírodní prostředí, rozvíjet celkovou pohybovou zdatnost při pobytu v přírodě a posilovat kooperaci a kamarádské vztahy v kolektivu.
očekávané výsledky	Vnímat jarní přírodní jevy a lidskou činnost na poli jako přirozenou součást koloběhu roku. Orientovat se v základních druzích polních prací, plodin a zemědělských strojů. Poznávat vybrané polní živočichy a ptáky. Zvládat bezpečný pohyb v terénu, radovat se ze společných venkovních aktivit a projevoval ohleduplnost vůči přírodě i svým kamarádům.
diferenciace	U dětí ve věku 2 až 4 let výuka vychází z vizuálního a smyslového poznávání (poznávání základních strojů jako traktor na obrázcích i v reálu, pozorování ptáčků a zvířat), napodobování pohybů a zvuků zvířat či strojů a nácviku základní orientace a bezpečného pohybu při vycházkách do okolí. Děti ve věku 5 až 7 let samostatně rozlišují konkrétní zemědělské stroje a jejich funkci, popisují význam setí a sadby pro obživu lidí, poznávají stěhovavé ptáky i typické polní živočichy (zajíc, bažant), provádějí jednoduché pokusy s klíčením obilovin a aktivně spolupracují při skupinových pohybových i poznávacích hrách venku.

téma	Velikonoce
záměr	Seznámit děti s tradicemi a zvyky spojenými s oslavou svátků jara a Velikonoc. Podporovat tvořivost, jemnou motoriku a estetické cítění při výrobě velikonočních dekorací a výzdobě prostředí MŠ. Rozvíjet řečové, rytmické a hudební schopnosti skrze velikonoční koledy, říkadla a písně. Posilovat vztah k živé přírodě a odpovědnost skrze péči o zasazené osení.
očekávané výsledky	Radostně prožívat příchod jara a orientovat se v základních velikonočních tradicích a symbolech (pomlázka, kraslice, osení, beránek). Aktivně se podílet na tvorbě dekorací, přípravě výzdoby třídy i školy a pečovat o zasazené osení. Osvojit si pásmo velikonočních básní, říkadel a písní a umět je přednést či zazpívat.
diferenciace	U dětí ve věku 2 až 4 let výuka vychází ze smyslového vnímání jara a svátků (zkoumání osení, barvení vajíček jednoduchými technikami), nácviku krátkých a rytmických říkadel s pohybem a péče o osení za přímé dopomoci učitelky. Děti ve věku 5 až 7 let samostatně tvoří složitější velikonoční výrobky a kraslice s využitím různých výtvarných technik, pletou pomlázku či tvoří dekorace, přednášejí delší koledy, porovnávají velikonoční zvyky v různých rodinách a chápou význam probouzení přírody a nového života.

téma	Čarodějný týden
záměr	Využít tradici filipojakubské noci k rozvoji dětské fantazie, tvořivosti a dramatického vyjádření skrze prožitkové učení a improvizaci. Podporovat týmovou spolupráci, soudržnost kolektivu a schopnost plnit netradiční úkoly. Posilovat partnerství a komunitní život školy skrze aktivní zapojení dětí, učitelů i rodičů do společného plánování a realizace Čarodějného týdne.
očekávané výsledky	Společně s rodiči, dětmi a učitelkami naplánovat a uskutečnit Čarodějný týden. Poznávat tuto lidovou tradici, radovat se z ní a spontánně ji prožívat. Manuálně a tvořivě se podílet na výzdobě prostředí MŠ a výrobně masek či rekvizit. Chápat svou roli v kolektivu, vnímat sílu týmové práce a objevovat, že i dospělí si umějí hrát. Zvládat práci s pohádkovými motivy a přirozeně překonávat obavy z tajemna či masek.
diferenciace	U dětí ve věku 2 až 4 let výuka vychází ze smyslového a pohádkového prožitku (jednoduché hry na kouzlení, převleky), tvoření jednoduchých rekvizit či masek za výrazné dopomoci učitelky nebo rodičů a z vytváření pocitu bezpečí při setkání s kostýmy. Děti ve věku 5 až 7 let se samostatně podílejí na plánování programu, vymýšlejí vlastní „kouzelné“ recepty či pokusy, plní složitější fyzické i logické úkoly ve skupinkách, tvoří propracovanější masky a aktivně komunikují i spolupracují s rodiči a veřejností během společné akce.

téma	Svátek matek
záměr	Charakterizovat si pojmy: naše rodina, sourozenci, prarodiče, život v rodině, miminko. Vnímat důležitost, sounáležitost rodinných vztahů.
očekávané výsledky	Podílet se na přípravě programu pro maminky. Poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny. Podpora citových vztahů v rodině.
diferenciace	U dětí ve věku 2 až 4 let výuka vychází z citového prožitku, pojmenování nejbližších členů rodiny (máma, táta, sourozenec), jednoduchého vyjadřování lásky k mamince, tvorby drobných přáníček či dárků za výrazné dopomoci učitelky a ze společenství při nácviu jednoduchých básniček a písniček. Děti ve věku 5 až 7 let samostatně charakterizují roli rodiny a prarodičů, dokážou souvisle vyprávět o své rodině, aktivně se podílejí na plánování i realizaci besídky či vystoupení pro maminky, vyrábějí propracovanější dárky a plní složitější tvořivé i dramatické úkoly.

Léto – červen, červenec, srpen

témata	Den dětí
záměr	Oslavit svátek dětí prostřednictvím pestré nabídky prožitkových, tvořivých a pohybových aktivit přizpůsobených jejich přáním a zájmům. Posilovat vědomí vlastní identity, osobní jedinečnosti a povědomí o právech dětí na celém světě. Podporovat radost ze společně stráveného času, rozvíjet kamarádské vztahy, vzájemnou sounáležitost a schopnost spolupracovat v kolektivu.
očekávané výsledky	Prožívat radost z oslavy svého svátku v prostředí mateřské školy. Aktivně se zapojovat do nabízených her, soutěží a relaxačních činností. Uvědomovat si hodnotu přátelství, projevovat ohleduplnost a sounáležitost ke všem dětem bez rozdílu. Rozvíjet hrubou i jemnou motoriku při zájmových aktivitách a volně vyjadřovat své pocity, přání a potřeby.
diferenciace	U dětí ve věku 2 až 4 let výuka vychází z volné hry, smyslového prožitku (jednoduché soutěže, hry s bublinami, tancování), nácviu sdílení hraček a prožívání pocitu bezpečí a přijetí v kolektivu za přímé podpory učitelky. Děti ve věku 5 až 7 let se aktivně podílejí na plánování oslavy (navrhují vlastní hry a aktivity), zvládají složitější týmové a štafetové soutěže, vedou rozhovory o životě dětí v jiných částech světa a chápou pojem dětských práv a vzájemné respektování odlišností.

téma	Léto
záměr	Poznávat léto jako roční období a chápat přirozené proměny v přírodě. Podporovat radost z pobytu venku, na zahradě i v přírodě skrze letní pohybové a rekreační činnosti. Rozvíjet zvědavost a pozorovací schopnosti při zkoumání fauny a flóry. Posilovat vědomí významu přírodních živlů (slunce, voda, vzduch, země) pro život a zároveň štěpit návyky bezpečného chování a ochrany zdraví během letních dnů.
očekávané výsledky	Vnímat a pojmenovat základní znaky léta, pozorovat rozmanitost letní fauny a flóry. Chápat zahradní činnosti i pobyt v přírodě jako součást radostného a smysluplného konání. Vnímat slunce, vodu, zem a vítr jako nezbytný dar pro život, ale zároveň prakticky ovládat základní pravidla ochrany před jejich negativními vlivy (úpal, úžeh, spálení od slunce, bezpečnost u vody). Aktivně se zapojovat do letních pohybových her.
diferenciace	U dětí ve věku 2 až 4 let výuka vychází ze smyslového objevování letní přírody (hry s vodou a pískem, pozorování hmyzu zblízka), nácvičku základních návyků ochrany zdraví (nošení pokrývky hlavy, dodržování pitného režimu za dohledu učitelky) a jednoduchých pohybových her na zahradě. Děti ve věku 5 až 7 let samostatně popisují znaky léta a rozmanitost letní přírody, provádějí složitější pozorování (např. pomocí lupy či atlasu), zdůvodňují nutnost používání ochranných pomůcek (před sluncem i u vody), zvládají složitější míčové a pohybové hry venku a chápou význam vody a přírodních zdrojů pro život na Zemi.

Duha září - srpen

téma	Moje rodina
záměr	Uvědomovat si význam a nezastupitelnost rodiny i charakteristické postavení jednotlivých členů. Posilovat pocit sounáležitosti s rodinou, vědomí ochrany domova a rozvíjet schopnost čelit nebezpečným situacím či kontaktu s cizími lidmi. Podporovat rozvoj psychické zdatnosti, osobní identity a chápat úlohu jednotlivce ve společenství.
očekávané výsledky	Bezpečně se orientovat ve známém prostředí a vnímat rizika mimo vlastní sociální skupinu. Chápat základní rodinné vztahy, rozumět své vlastní roli v rodině i ve společenství a přizpůsobovat jí své chování. Rozvíjet vědomí vlastní identity a osobnosti (JÁ).
diferenciace	U dětí ve věku 2 až 4 let výuka vychází ze zjišťování poznatků o nejbližší rodině, pojmenování základních vztahů a upevňování pocitu bezpečného zázemí. Děti ve věku 5 až 7 let rozšiřují poznatky o širších rodinných vazbách, rozlišují konkrétní odpovědnosti jednotlivých členů a prakticky zvládají modelové situace při kontaktu s neznámými lidmi.

téma	Moje obec – moje vlast
záměr	Vnímat místo svého bydliště a osvojovat si poznatky o vlastní obci, jejím nejbližším okolí, přírodních zajímavostech a kulturních památkách. Rozvíjet základní povědomí o České republice, jejím hlavním městě, státních symbolech a národní identitě. Budovat vztah ke krajině a místu, kde dítě žije.
očekávané výsledky	Bezpečně se orientovat ve známém prostředí obce i v běžném životě místní komunity. Mít elementární povědomí o České republice jako svém státě, poznat českou vlajku nebo hymnu a pojmenovat významná místa své obce.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let poznávají nejbližší okolí domova i mateřské školy, orientují se v bezprostředním prostředí obce a pojmenovávají známá místa (hřiště, obchod, park). Děti ve věku 5 až 7 let se orientují v širším prostředí obce, rozlišují místní památky, rozšiřují své znalosti o České republice, jejích symbolech i hlavním městě a chápou pojem vlast.

téma	Pestré pohoštění – sebeobsluha
záměr	Zapojovat všechny smysly při poznávání různorodých potravin a přípravě pohoštění. Osvojovat si základy zdravé výživy a pestrého jídelníčku. Rozvíjet samostatnost v sebeobsluze, jemnou motoriku při manipulaci s jídlem a náčiním a upevňovat hygienická i společenská pravidla při stolování.
očekávané výsledky	Samostatně zvládat základní sebeobsluhu při jídle a přípravě jednoduchého pohoštění. Dodržovat společenská pravidla a kulturu stolování. Rozlišovat smysly různé chutě, vůně, barvy a struktury jídla a orientovat se v základech zdravé stravy.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let zkoumají potraviny smysly, osvojují si základy samostatného používání příboru či hrníčku a zvládají jednoduché sebeobslužné úkony při jídle. Děti ve věku 5 až 7 let se aktivně podílejí na přípravě a servírování pestrého pohoštění, rozlišují zdravé a méně zdravé potraviny a samostatně dodržují komplexní pravidla stolování i úklidu po jídle.

téma	Na poli
záměr	Upevňovat pravidla šetrného chování k přírodě a uvědomovat si, že člověk svou činností prostředí pole chrání i ničí. Poznávat běžné polní plodiny, zemědělské práce a chápat užitek, který polní hospodářství přináší člověku.
očekávané výsledky	Vnímat pole jako přirozené přírodní prostředí, pozorovat proměny polních prací v průběhu roku a pojmenovat základní polní plodiny i jejich využití. Chovat se v přírodním prostředí ohleduplně.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let poznávají základní polní plodiny (např. obilí, brambory) a zvířata smyslově, pozorují okolní přírodu a osvojují si základy ohleduplného chování na vycházce. Děti ve věku 5 až 7 let rozlišují konkrétní druhy plodin a jejich zpracování (od zrna k chlebu), rozumí významu zemědělské techniky a chápou širší souvislosti mezi činnostmi člověka a ochranou přírody.

téma	Na zahrádce
záměr	Seznamovat se s různými druhy ovoce a zeleniny a uvědomovat si jejich význam pro zdraví a obsah vitamínů. Zapojovat a rozvíjet všechny smysly při zkoumání plodů i přírody na zahradě. Budovat základy ekologického chování a vztahu k přírodě.
očekávané výsledky	Poznávat, rozlišovat a pojmenovávat běžné druhy ovoce a zeleniny. Využívat zrak, hmat, čich i chuť k objevování vlastností plodů. Uplatňovat základy ekologického chování a vnímat význam zahrady i péče o rostliny pro život člověka.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let poznávají základní druhy ovoce a zeleniny smysly (chuť, vůně, barva), třídí je podle tvaru či barvy a učí se k přírodě chovat ohleduplně. Děti ve věku 5 až 7 let rozlišují méně známé druhy plodin, chápou význam vitamínů pro zdraví, popisují proces růstu rostlin od semínka po plod a aktivně uplatňují základy ekologického chování.

téma	Les
záměr	Chápat les jako samostatný ekosystém a poznávat vzájemné souvislosti mezi lesní faunou a flórou. Vnímat proměny a barevnost lesa v souvislosti s počasím a sezónními změnami.
očekávané výsledky	Poznávat základní druhy lesních stromů, rostlin a živočichů. Chápat cyklické změny v přírodě během ročních období a vést jednoduché úvahy na toto téma s přiměřeným vyjádřením vlastních myšlenek.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let poznávají les smysly, rozlišují základní prvky (strom, mech, houba, zvířátko), vnímají barevnost podzimního listí a vyjadřují se v jednoduchých větách. Děti ve věku 5 až 7 let rozlišují jehličnaté a listnaté stromy, pojmenovávají konkrétní lesní zvířata i jejich přizpůsobení na zimu, chápou les jako souvislý ekosystém a samostatně formulují úvahy o přírodních dějích.

téma	Pohádky
záměr	Seznamovat děti s pohádkami v jejich různých podobách (čtené, divadelní, filmové). Využívat pohádkové postavy k rozvoji řečových a komunikačních schopností, procvičování monologu, dialogu a aktivního naslouchání. Chápat rozdíl mezi pohádkovým světem a skutečností.
očekávané výsledky	Budovat pozitivní vztah ke knihám a čtenářství, rozlišovat různé druhy pohádek a zapojovat se do dramatizace pohádkových příběhů. Rozvíjet slovní zásobu, fantazii a dramatické dovednosti. Vnímat morální hodnoty a dobro či zlo v pohádkách i v běžném životě a posilovat pocit sounáležitosti ve skupině.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let naslouchají krátkým pohádkám, poznávají hlavní postavy podle obrázků, zapojují se do jednoduché nápodoby děje a rozlišují základní emoce postav. Děti ve věku 5 až 7 let rozlišují podoby pohádek, aktivně dramatizují příběhy, převyprávějí děj vlastními slovy, rozvíjejí fantazii vymyšlením alternativních konců a reflektují morální poselství a rozdíl mezi fiktivním a reálným světem.

téma	Živá voda
záměr	Chápat koloběh vody v přírodě a poznávat její původ i jednotlivá skupenství. Experimentovat s vodou, pozorovat vodní prostředí a objevovat vodu jako zdroj inspirace pro slovesné, literární, dramatické, výtvarné a hudební umění.
očekávané výsledky	Uvědomovat si nezbytnost vody pro život lidí, zvířat i rostlin a vnímat potřebu ochrany vodních zdrojů. Poznávat živočichy a život v okolí stojatých i tekoucích vod. Využívat motiv vody k vlastnímu uměleckému vyjádření a tvořivým činnostem.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let poznávají vodu především smysly a jednoduchým experimentováním (teplá/studená, plave/potápí se), pozorují živočichy u vody a vyjadřují zážitky z vody pohybem či zvuky. Děti ve věku 5 až 7 let rozumí principu koloběhu vody a jejím skupenstvím (led, voda, pára), chápou význam šetření vodou, určují konkrétní vodní živočichy i rostliny a samostatně ztvárňují téma vody v různých druzích umění.

téma	Volně žijící a exotická zvířata
záměr	Poznávat rozmanitost živočišné říše se zaměřením na exotická a volně žijící zvířata (savce, plazy, ptáky a mořské živočichy) v jejich přirozeném prostředí i v ZOO. Chápat význam ochrany těchto zvířat a upevňovat pravidla bezpečného a ohleduplného chování návštěvníků v zoologických zahradách a přírodních rezervacích a znát funkci záchranných stanic.
očekávané výsledky	Poznávat a pojmenovávat vybraná exotická zvířata a mít elementární povědomí o kontinentech či prostředích, ve kterých žijí. Rozumět smyslu přírodních rezervací a ZOO a prakticky dodržovat pravidla chování při jejich návštěvě. Mít povědomí o záchranných stanicích a péči o zraněná zvířata.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let poznávají základní exotická zvířata podle vzhledu či zvuku, třídí je na známá a neznámá a osvojují si základy ohleduplného chování k živým tvorům. Děti ve věku 5 až 7 let rozlišují druhy zvířat podle prostředí (savana, prales, moře, polární oblasti), přiřazují zvířata k jednotlivým světadílům, chápou význam ochrany ohrožených druhů v rezervacích a zdůvodňují pravidla chování v ZOO. Chápou význam záchranných stanic a zdůvodňují pravidla bezpečného chování při setkání s cizími či volně žijícími zvířaty.

téma	Domácí zvířata jejich mláďata
záměr	Poznávat domácí, hospodářská i volně žijící zvířata, jejich mláďata a typické znaky. Chápat význam zvířat pro život člověka, jeho citový život i obživu. Rozvíjet povědomí o péči o domácí mazlíčky, bezpečnosti při setkání s cizími zvířaty.
očekávané výsledky	Poznávat a pojmenovávat domácí a hospodářská zvířata i jejich mláďata a rozlišovat volně žijící zvířata v našem prostředí. Rozumět potřebám zvířat, uplatňovat k nim ohleduplný vztah a dodržovat bezpečnostní pravidla při kontaktu s cizími či neznámými zvířaty.

diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let poznávají nejznámější domácí zvířata a jejich zvuky, přiřazují k sobě mládě a matku a osvojují si základy bezpečné manipulace se zvířaty. Děti ve věku 5 až 7 let rozlišují užitek hospodářských zvířat, pojmenovávají samce, samici i mládě přesnými názvy.
--------------	--

téma	Barevný svět – děti celého světa
záměr	Utvářet povědomí o rozmanitosti lidských ras, kultur a životních podmínek na Zemi. Rozvíjet empatii, toleranci a vědomí, že lidskou hodnotu určují osobní postoje a vlastnosti, nikoliv barva pleti či původ.
očekávané výsledky	Osvojovat si postoje založené na toleranci, respektu a přátelství k lidem bez ohledu na jejich odlišnosti. Chápat, že všechny děti na světě mají podobné základní potřeby, radosti i právo na bezstarostné dětství.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let vnímají různorodost lidí skrze vizuální rozdíly (např. barva vlasů, očí, pleti) a učí se přijímat odlišnosti v nejbližším kolektivu. Děti ve věku 5 až 7 let rozlišují základní rysy světových kultur, chápou význam lidských práv a dětských potřeb napříč kontinenty a vědomě uplatňují nestereotypní postoje v komunikaci.

téma	Co už umím
záměr	Připravovat se na slavnostní zakončení školního roku a reflektovat uplynulé období. Vytvářet prostor pro volbu oblíbených činností, podporovat volnou tvorbu podle zájmu dětí a posilovat zdravé sebevědomí i radost ze získaných dovedností.
očekávané výsledky	Aktivně se zapojovat do společných oslav a vnímat je jako radostnou událost. Projevovat zdravé sebevědomí, uplatňovat tvořivost a upevňovat kamarádské vztahy. Dokázat se přiměřeně prosadit v kolektivu a zároveň naslouchat druhým.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let předvádějí osvojené základní dovednosti (pohybové, výtvarné, sebeobslužné), zapojují se do společné oslavy a sdílejí radost z hry s kamarády. Děti ve věku 5 až 7 let samostatně reflektují své pokroky za celý rok, vědomě si vybírají tvořivé činnosti, podílejí se na organizaci slavnostního programu a plynule vyvažují vlastní prosazení s respektem k ostatním.

téma	Slunce a planety
záměr	Přiměřenou formou seznamovat děti se základními vesmírnými a zeměpisnými pojmy (Země, Slunce, planety, atmosféra, vesmírný prostor, moře, oceány, pevniny a hory). Rozvíjet povědomí o Zemi jako naší planetě a podporovat zvědavost, představivost a tvořivost při objevování světa.
očekávané výsledky	Zapojovat se do výtvarných, pohybových a kooperačních her zaměřených na vesmír a planetu Zemi. Rozvíjet fantazii, tvořivost a schopnost spolupracovat ve skupině. Mít elementární představu o vesmíru, Slunci a přírodních prvcích naší planety.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let poznávají především základní pojmy jako Slunce, Měsíc, hvězdy a Země skrze smyslové, výtvarné a pohybové hry (např. střídání dne a noci). Děti ve věku 5 až 7 let rozlišují vybrané planety sluneční soustavy, chápe rozložení pevnin a oceánů na glóbu či mapě, rozumí pojmům atmosféra a vesmírný prostor a vědomě spolupracují při skupinových projektech na toto téma.

Téma	Týden smíchu
záměr	Nabízet dětem pestré aktivity a činnosti plné radosti, pohody a veselí. Podporovat duševní pohodu, schopnost sebereflexe, rozvíjet tvořivost, zvědavost a posilovat pozitivní emoce v bezstarostném prostředí.
očekávané výsledky	Prezentovat své myšlenky i výsledky vlastní činnosti a lépe rozumět svým pocitům i prožívání. Navazovat přátelské vztahy s ostatními, volně tvořit, objevovat nové věci a projevovat radost ze společného prožitku.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let vyjadřují radost a veselí především skrze spontánní pohyb, smích, zrcadlení emocí a jednoduché herní prvky. Děti ve věku 5 až 7 let využívají

	humorné situace k rozvoji slovního vtipu, dramatizaci, samostatné prezentaci vlastních výtvorů a vědomému pojmenovávání svých pocitů i nálad.
--	---

téma	Odkud se vzalo vajíčko
záměr	Zkoumat vývojový cyklus ptáků a hledat odpovědi na otázku vzniku života skrze známou hádanku. Rozvíjet zvědavost, logické myšlení a objevovat přírodní zákonitosti v chovu i životě ptactva.
očekávané výsledky	Chápat základní přírodní a vývojové souvislosti, rozumět koloběhu života od vajíčka přes mládě až po dospělého jedince a popsat jednotlivá stadia vývoje ptáků.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let poznávají vajíčko a slepici skrze smysly, přiřazují k sobě obrázky mláděte a dospělého ptáka a osvojují si jednoduchou posloupnost (vajíčko – kuřátko – slepice). Děti ve věku 5 až 7 let popisují detailní životní cyklus ptáků, porovnávají vývoj u různých ptačích druhů, vedou jednoduché diskuse nad hádankou a chápou širší vývojové souvislosti v přírodě.

téma	Výpravy proti času – pravěk
záměr	Přiměřenou formou seznamovat děti s vývojem života na Zemi, obdobím dinosaurů a způsobem života pravěkých lidí. Rozvíjet představivost, objevovat historické souvislosti a rozšiřovat poznatky o tom, jak se svět postupně měnil.
očekávané výsledky	Mít elementární povědomí o pravěku a dinosaurech. Chápat základní rozdíly mezi primitivním životem v dávné minulosti (lov, jeskyně, výroba jednoduchých nástrojů) a životem v dnešní moderní době.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let poznávají dinosaury a pravěk skrze smysly, hračky, pohádky a tvořivé činnosti (otiskování, modelování) a rozlišují velké a malé dinosaury. Děti ve věku 5 až 7 let porovnávají způsob života pravěkého a dnešního člověka (obydlí, oděv, obživa), pojmenovávají vybrané druhy dinosaurů i pravěkých zvířat a dokážou popsat rozdíly mezi minulostí a současností.

téma	Domácí mazlíčci ve školce
záměr	Seznamovat děti s vybranými živočichy a jejich praktickým chovem v prostředí mateřské školy. Rozvíjet kladný vztah k živým tvorům, učit děti odpovědnosti za ně a upevňovat vědomí, že zvíře vyžaduje soustavnou péči a nelze ho odložit nebo na něj zapomenout.
očekávané výsledky	Poznávat podmínky chovu různých drobných živočichů a radostně s nimi přicházet do kontaktu. Osvojit si bezpečnou a šetrnou manipulaci se zvířaty bez strachu, prohlubovat empatii k živým tvorům a podílet se na péči o ně.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let pozorují zvířátka v koutku MŠ, učí se k nim přistupovat klidně, hladit je bez ubližování a zapojují se do jednoduchých úkonů (předání krmení, nalití vody za pomoci učitelky). Děti ve věku 5 až 7 let samostatně popisují potřeby konkrétního zvířete (krmení, čištění obydli, péče), bezpečně a správně s ním manipulují, aktivně plánují péči a chápou dlouhodobou odpovědnost za chov živého tvora.

téma	Hudba a hudební nástroje
záměr	Seznamovat děti s různorodými hudebními nástroji, základními prvky hudby (rytmus, tempo, melodie) a rozvíjet sluchové vnímání i hudební citlivost skrze vnímání a tvorbu zvuku.
očekávané výsledky	Poznávat a pojmenovávat vybrané hudební nástroje, rozlišovat jejich zvuk a prakticky zvládat správnou manipulaci i hru na jednoduché (orffovské) nástroje. Vnímat a vyjadřovat rytmus pohybem nebo hrou na tělo.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let reagují na zvuky a hudbu pohybem, objevují různé tóny a zvuky (rámus vs. ticho, hlasitě vs. potichu) a zkouší jednoduché rytmické nástroje (rumba koule, dřívka, bubínek). Děti ve věku 5 až 7 let rozlišují nástroje podle sluchu

	i vzhledu (strunné, dechové, bicí), vytleskávají složitější rytmické řady, doprovázejí písně na Orffův instrumentář a správně zacházejí s hudebními nástroji.
--	---

téma	Režimové momenty
záměr	Přiblížit dětem časové pojmy a posloupnost času (den, týden, měsíc, rok, roční období). Uvědomovat si význam pravidelného denního řádu pro zdraví, pohodu a pocit bezpečí.
očekávané výsledky	Získat představu o významu denního režimu a jeho částech. Chápat cykličnost času, posloupnost dnů v týdnu, měsíců v roce i střídání ročních období a propojovat je s běžnými činnostmi v mateřské škole i rodině.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let rozlišují základní části dne (ráno, poledne, večer), orientují se v každodenním programu mateřské školy (ranní hry, svačina, pobyt venku, oběd, odpočinek) a vnímají střídání dne a noci. Děti ve věku 5 až 7 let rozumí časové posloupnosti dní v týdnu, pojmenovávají roční období i jednotlivé měsíce, orientují se v kalendáři a zdůvodňují význam pravidelného režimu pro zdravý životní styl.

téma	Moje tělo
záměr	Poznávat lidské tělo, jeho části, smysly i základní funkce orgánů. Rozvíjet pravolevou a prostorovou orientaci, vnímání emocí a nálad. Posilovat návyky v oblasti osobní hygieny (zejména péče o zuby), zdravého životního stylu, stravování, otužování a významu pohybu a sportu pro zdraví a celkovou duševní pohodu.
očekávané výsledky	Pojmenovat části těla a rozumět jejich funkcím, orientovat se v prostoru. Chápat pojem duševního i tělesného zdraví, pečovat o své tělo a aktivně předcházet nemocem či úrazům. Projevovat radost z pohybu a přátelství a mít povědomí o zásadách zdravé stravy a péče o zuby.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let ukazují a pojmenovávají základní části těla (hlava, ruce, nohy, břicho), zkoumají svět smysly, osvojují si jednoduché hygienické návyky (mytí rukou, čištění zubů s dopomocí) a pojmenovávají základní pocity (radost, smutek). Děti ve věku 5 až 7 let rozlišují pravou a levou stranu, popisují funkci smyslů a vnitřních orgánů (srdce, plíce, žaludek), samostatně provádějí zubní hygienu, zdůvodňují význam otužování, sportu a zdravé stravy a aktivně pracují se svými emocemi.

téma	Barvy
záměr	Seznamovat děti se základními barvami i jejich nejrůznějšími odstíny. Rozvíjet vnímání barevné rozmanitosti okolního světa, estetické citění a vědomí, že barvy jsou přirozenou součástí prostředí, ve kterém žijeme.
očekávané výsledky	Poznávat, rozlišovat a správně pojmenovávat základní barvy i jejich odstíny. Vyhledávat barvy v bezprostředním okolí, míchat barvy při výtvarných činnostech a vnímat barevnost světa kolem sebe.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let bezpečně rozlišují a pojmenovávají základní barevné odstíny (červená, modrá, žlutá, zelená), třídí předměty a hračky podle barvy a vyhledávají stejné barvy v prostředí. Děti ve věku 5 až 7 let rozlišují doplňkové barvy a jemné odstíny (světlá/tmavá, světle zelená, růžová, fialová apod.), samostatně experimentují s mícháním barev, popisují barevné vlastnosti objektů a využívají barvy k vyjádření nálad a emocí.

téma	Materiály a jejich recyklace
záměr	Objevovat různé druhy materiálů, jejich vlastnosti, použití v běžném životě i možnosti recyklace. Zjišťovat, jak vzniká odpad, správně třídit odpad do kontejnerů, seznámit se s funkcí sběrných dvorů a vnímat vlastní odpovědnost za čisté prostředí. Seznamovat se s rozmanitými povoláními a řemesly, oceňovat výsledky lidské práce a rozvíjet radost z dobře odvedeného díla.
očekávané výsledky	Poznávat základní materiály a jejich výrobky, chápat smysl třídění odpadu a proces recyklace pro ochranu životního prostředí. Rozumět významu různorodých profesí

	a lidské práce pro společnost, projevovat úctu k výsledkům práce druhých a zažívat uspokojení z vlastní smysluplné činnosti.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let poznávají základní materiály hmatem a zrakem (dřevo, plast, papír, kov), učí se třídit odpad podle barev kontejnerů s názornou pomocí a seznamují se s nejnáměššími profesemi (např. popelář, stavitelské profese). Děti ve věku 5 až 7 let rozlišují vlastnosti materiálů a jejich druhotné využití, chápou proces recyklace od popelnice až po nový výrobek, popisují úlohu sběrných dvorů, rozumí návaznosti různých řemesel a zdůvodňují, jak vlastní chování ovlivňuje životní prostředí.

téma	Povolání a řemesla
záměr	Seznamovat děti s rozmanitým světem práce, profesí a tradičních i moderních řemesel. Objevovat pracovní nářadí, pomůcky a typické činnosti jednotlivých povolání. Rozvíjet úctu k lidské práci, společenství a uvědomění si, že každé povolání je pro společnost důležité a potřebné.
očekávané výsledky	Poznávat a pojmenovávat vybraná povolání a řemesla, rozumět jejich náplni a přiřazovat k nim odpovídající pracovní nástroje. Chápat smysl lidské práce a společenskou užitečnost různých profesí, uplatňovat získané poznatky v námětových hrách a projevovat respekt k práci druhých.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let poznávají základní a nejnáměšší profese (nástroje, uniformy, činnosti např. policista, hasič, lékař, kuchař), napodobují je při jednoduchých hrových činnostech a pojmenovávají, čím pracují jejich rodiče. Děti ve věku 5 až 7 let rozlišují širší spektrum řemesel a profesí, vysvětlují jejich význam pro chodu společnosti, správně přiřazují specializované nástroje a materiály k profesím a dokážou reflektovat vlastní přání ohledně svého budoucího povolání.

téma	Kniha můj kamarád
záměr	Vytvářet a upevňovat u dětí kladný vztah ke knihám a čtenářství, rozvíjet fantazii, představivost a předčtenářské dovednosti. Seznamovat děti s procesem vzniku knihy (autor, ilustrátor, tiskárna, knihkupectví, knihovna) a se správným zacházením s knihami.
očekávané výsledky	Projevovat aktivní zájem o knihy, příběhy, pohádky a ilustrace. Dokázat vyjádřit a sdělit své prožitky z přečteného textu, uplatňovat vlastní fantazii v literárních a tvořivých projevech, volně klást otázky a hledat odpovědi. Šetrně a ohleduplně zacházet s knihami.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let listují v leporelech a obrázkových knihách, pojmenovávají objekty na ilustracích, pozorně naslouchají krátkým čteným příběhům a učí se správně zacházet s knihou (neotáčet listy hrubě, netrhat). Děti ve věku 5 až 7 let rozlišují autorství textu a ilustrací, chápe cestu knihy od nápadu po vydání, vyprávějí děj podle obrázků, domýšlejí vlastní příběhy, orientují se v knižních žánrech a samostatně využívají knižní koutek.

téma	Moje první pokusy
záměr	Nabídnout dětem prostor pro spontánní i řízené experimentování, pozorování fyzikálních či přírodních jevů a praktické objevování vlastností věcí kolem nás. Rozvíjet myšlenkové operace (porovnávání, třídění, příčina a následek), podporovat zvědavost, vynalézavost, představivost a kultivovat dětskou fantazii.
očekávané výsledky	S chutí a bez strachu se zapojovat do jednoduchých pokusů, prožívat radost ze zkoumání a dosažených výsledků. Chápat, že experimenty přinášejí nové poznatky i neočekávané objevy, formulovat jednoduchá očekávání a popisovat pozorované změny.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let objevují svět především smysly a přímou manipulací s materiály (míchání barev, zkoumání vlastností vody a písku, plavání vs. potápění předmětů) a prožívají spontánní radost z reakcí a efektů. Děti ve věku 5 až 7 let samostatně formulují předpoklady („Co se stane, když...“), provádějí strukturovanější pokusy (např. rozpustnost látek, vztlínání vody, pokusy se

	vzduchem či magnetem), slovně zobecňují výsledky a vyvozují z nich jednoduché závěry.
--	---

téma	Výlet do světa hmyzu
záměr	Seznamovat děti s říší hmyzu a jeho nezastupitelným místem v přírodním ekosystému. Objevovat užitečnost jednotlivých druhů (např. opylování, rozklad organické hmoty), rozlišovat druhy obtěžující či potenciálně nebezpečné a osvojovat si praktické zásady prevence a ochrany před bodnutím či přisátím.
očekávané výsledky	Poznávat a pojmenovávat vybrané druhy hmyzu, chápat jejich význam pro přírodu a udržitelnost životního prostředí. Zvládat bezpečné chování při setkání s nebezpečným nebo bodavým hmyzem a znát základní způsoby ochrany (oděv, repelent, klidné reakce).
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let pozorují hmyz v trávě či na zahradě (mravence, berušky, motýly), učí se k nim přistupovat šetrně bez zašlapávání a osvojují si pravidlo, že se na včely či vosy nesahá a nebouchá. Děti ve věku 5 až 7 let rozlišují stavbu těla hmyzu, popisují životní cykly (např. housenka – kukla – motýl), vysvětlují rozdíl mezi užitečným a škodlivým hmyzem v ekosystému a samostatně uplatňují pravidla prevence před klíšťaty či bodavým hmyzem.

téma	Roční období – diferenciace
záměr	Seznamovat děti s jednotlivými ročními obdobími a jejich charakteristickými znaky. Rozvíjet schopnost pozorovat změny v přírodě, chápat přírodní cykly, souvislosti a vliv proměn počasí na život lidí, zvířat i rostlin v průběhu celého roku.
očekávané výsledky	Rozlišovat a pojmenovávat čtyři roční období, popisovat jejich typické znaky (počasí, proměny přírody, příprava zvířat, lidské činnosti a oblečení). Chápat cykličnost a posloupnost ročních období i základní prameny přírodních dějů.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let poznávají roční období na základě bezprostředních smyslových zážitků a změn v počasí (teplo vs. zima, sníh, opadávání listů), přiřazují k obdobím typické oblečení a základní symboly (sluníčko, vločka, barevný list, kytička). Děti ve věku 5 až 7 let samostatně pojmenovávají a řadí roční období v časové posloupnosti, vysvětlují příčiny a následky změn v přírodě (např. spánek zvířat, pěstování a sklizeň, tání sněhu), propojují je s měsíci v roce a dokážou popsat vliv počasí na ekosystém.

téma	Těšíme se do školy
záměr	Podporovat u dětí radostné očekávání vstupu do základní školy a touhu po učení. Diagnostikovat a rozvíjet předmatematické a předčtenářské dovednosti, řečové schopnosti, sebeobsluhu, základy společenského chování, jemnou i hrubou motoriku, prostorovou tvořivost, hudební a přednesové projevovalé dovednosti. Posilovat zdravé sebevědomí, sebedůvěru a osobní spokojenost.
očekávané výsledky	Projevovat zájem o nové poznatky a motivaci k učení. Mít upevněné základy předškolních dovedností, vyjadřovat své myšlenky a pocity, uvědomovat si vlastní identitu a hodnotu. Navazovat pozitivní vztahy s vrstevníky, uplatňovat pravidla chování a těšit se na novou roli školáka.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let nahlíží na téma školy skrze hru na školu, zkoumají školní pomůcky, procvičují si základní sebeobsluhu (převlékání, úklid hraček), správný úchop kreslicího náčiní a učí se poslouchat krátká pravidla v kolektivu. Děti ve věku 5 až 7 let (zejména předškoláci) samostatně řeší předmatematické a předčtenářské úkoly (sluchová analýza, určování počtu, prostorové vztahy), plní vícerovinové instrukce, zvládají samostatnou sebeobsluhu i grafomotoriku, vědomě reflektují své schopnosti a těší se na přechod do ZŠ.

téma	Děti v dopravě
záměr	Seznamovat děti s dopravními prostředky, jejich rozdělením, účelem a významem pro člověka. Osvojovat si a upevňovat pravidla bezpečného chování v silničním

	provozu v roli chodce, spolujezdce i cyklisty a rozvíjet schopnost orientace v dopravním prostředí.
očekávané výsledky	Poznávat a pojmenovávat základní dopravní prostředky i vybrané dopravní značky. Mít elementární představu o bezpečném pohybu na ulici i na chodníku, zvládat bezpečné přecházení vozovky a chápat význam reflexních prvků a ochranných pomůcek.
diferenciace	Děti ve věku 2 až 4 let rozlišují základní dopravní prostředky (auto, autobus, vlak, letadlo), napodobují jejich zvuky i pohyb, učí se správně držet dospělého za ruku při chůzi po ulici a poznávají význam barev na semaforu (červená / zelená). Děti ve věku 5 až 7 let rozdělují dopravní prostředky podle místa pohybu (země, voda, vzduch), poznávají klíčové dopravní značky (přechod pro chodce, stop, stezka pro chodce a cyklisty), vysvětlují pravidla bezpečného přecházení cesty, uplatňují je při vycházkách a chápou nutnost používat bezpečnostní pásy v autě a helmu na kole.

6. Plán autoevaluace

Evaluace a autoevaluace je trvalý proces, jehož cílem je sledování kvality vzdělávací práce, vyhodnocování dosažených výsledků a hledání cest k dalším zlepšením. Vyhodnocování výsledků vzdělávání i celkového chodu školy vyžaduje úzkou a systematickou spolupráci celého pedagogického sboru.

Evaluace probíhá na několika úrovních:

Parametr autoevaluace	Popis a vymezení
Oblast autoevaluace	Podmínky vzdělávání a celkový chod MŠ
Cíl	Komplexní vyhodnocení práce mateřské školy (naplňování cílů, kvalita podmínek, realizace integrovaných bloků, práce pedagogů, výsledky projektů a vzdělávání dětí, spolupráce se subjekty).
Kritéria	Kvalita výchovně-vzdělávacího procesu, úroveň podmínek vzdělávání, klima školy a partnerství se všemi zúčastněnými subjekty.
Metody a nástroje	Analýza školních dokumentů a vzdělávací nabídky, hospitace a hospitační záznamy, dotazníky pro rodiče a pedagogy, rozbor pedagogické dokumentace a portfolií.
Termín a frekvence	1× ročně (v závěru školního roku)

Parametr hospitační činnosti	Popis a vymezení
Oblast autoevaluace	Průběh vzdělávání (hospitační činnost)
Cíle	Kontrola plnění úkolů ŠVP a TVP, vyhodnocování přístupu učitelky k dětem, sledování atmosféry ve třídě a spolupráce s rodinou.
Kritéria	Kvalita plánování, volba metod a forem práce, příprava pomůcek, samotný průběh vzdělávacího procesu a klima třídy.
Metody a nástroje	Přímá hospitace, hospitační archy/záznamy, rozbor třídní dokumentace, hodnocení vzdělávacího prostředí.
Termín a frekvence	2× ročně u každého pedagoga (průběžně během školního roku)

Parametr autoevaluace	Popis a vymezení
Oblast autoevaluace	Průběh vzdělávání (hodnocení vzdělávacích témat)
Cíle	Vyhodnocování integrovaných bloků a témat po jejich ukončení. Ověření naplnění dílčích cílů a rozvoje klíčových kompetencí u dětí.
Kritéria	Logická smysluplnost tématu, kvalita plánování, volba metod a forem, příprava pomůcek, průběh realizace a klima ve třídě.

Metody a nástroje	Písenné evaluace v TVP, rozborů dětských prací a výstupů, sledování pokroků dětí v portfoliích.
Termín a frekvence	Průběžně po celý školní rok (vždy po dokončení tématu či bloku)

Parametr autoevaluace	Popis a vymezení
Oblast autoevaluace	Výsledky vzdělávání (hodnocení dětí)
Cíle	Sledování, zaznamenávání a vyhodnocování individuálních pokroků dítěte v jeho celkovém rozvoji.
Kritéria	Úroveň motorických, kognitivních, sociálně-emocionálních a tvořivých dovedností.
Metody a nástroje	Dětská portfolia, diagnostické záznamové archy, pozorování při činnostech, individualizovaná evaluace výsledků.
Termín a frekvence	Průběžně po celý školní rok (ucelené a smysluplné hodnocení vývoje).

Parametr autoevaluace	Popis a vymezení
Oblast autoevaluace	Školní vzdělávací program (ŠVP)
Cíle	Posouzení a ověření celkové kvality ŠVP, jeho aktuálnosti a reálné funkčnosti v provozu mateřské školy.
Kritéria	Srozumitelnost dokumentu, personální podmínky, naplňování vize a profilace, vzdělávací strategie, proces diagnostiky, individualizace a aktuálnost obsahu.
Metody a nástroje	Syntéza dílčích autoevaluačních zpráv, analýza školních dokumentů, závěrečná reflexe pedagogického sboru.
Termín a frekvence	1× ročně (v závěru školního roku)

Parametr autoevaluace	Popis a vymezení
Oblast autoevaluace	Sebereflexe pedagoga
Cíle	Posouzení účinnosti zvolených pedagogických metod a strategií; přizpůsobování výuky potřebám a schopnostem dětí.
Kritéria	Vztah k dětem, příprava na vzdělávací činnosti, volba vhodných metod a forem, schopnost sebereflexe.
Metody a nástroje	Sebehodnoticí formulář pedagoga, písemná hodnocení témat v TVP, pohovory, rozhovory, zpětná vazba od rodičů.
Termín a frekvence	Průběžně / 1× ročně (závěrečné vyhodnocení v červnu)

Zpracovala Mgr. Hana Švecová